

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ ИМЕНИ В.П. ПОЛЯНИЧКО»

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оренбург, 2021

Уважаемые коллеги!

Информационно-аналитический сборник предназначен директорам общеобразовательных организаций, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям.

Сборник был разработан в соответствии с единым календарем массовых и методических мероприятий министерства образования Оренбургской области, областных учреждений дополнительного образования детей с обучающимися, педагогическими и руководящими работниками по вопросам воспитания и дополнительного образования детей на 2021 год, по итогам областного вебинара «Результаты внедрения Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Оренбургской области». Описание модулей программы показывает разнообразие видов, форм и методов воспитательной деятельности в школах области. Просим вас обратить внимание: это всего лишь примеры, а не образцы. Используйте их для вдохновения, для обсуждения, для обмена опытом с коллегами. Мы надеемся, что материалы сборника помогут вам отразить в своей рабочей программе воспитания уникальные воспитательные традиции и новаторские подходы, создающие неповторимую атмосферу вашей образовательной организации!

Составители: Чернякова О.Г., заведующий отделом «Центр воспитательной работы и занятости детей в каникулярное время»;

Бондарева Ж.У., куратор Центра поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя;

Кравченко В.Л., педагог-организатор отдела «Центр воспитательной работы и занятости детей в каникулярное время».

ПРЕДИСЛОВИЕ

2 июня 2020 г. в России принята Примерная программа воспитания, разработанная в Институте Стратегии Развития Образования Российской Академии Образования <http://www.instrao.ru/>

Примерная программа воспитания была разработана научным коллективом Института стратегии развития образования РАО по заданию Минпросвещения России для российских школ. В 2019 году примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019) и в этом же году прошла широкое обсуждение в профессиональном сообществе, а также апробацию в 730 школах России.

Документ представляет собой одну общую для всех ступеней образования программу вместо трёх разных, которые школы разрабатывали ранее.

Заведующий лабораторией стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО Павел Степанов отмечает: «Мы предлагаем "конструктор", из которого школы смогут создавать необходимые для них собственные программы, подбирая и добавляя "детали" под свою специфику». Кроме того, такой формат поможет уменьшить временные затраты на «бумажную» работу. Вместо разделения воспитательной работы по направлениям предлагается её распределение по тем сферам совместной деятельности педагогов и школьников, которые реально организуются в школе. «Другими словами, что делаем, то и пишем. Мы делаем акцент не на мероприятиях как таковых, а на создание в процессе совместной деятельности детско-взрослых общностей, объединяющих ребят и педагогов общими интересами, увлечениями, чувствами, эмоциями, ведь только так и проходит передача ценностей».

Программа получила высокую оценку ведущей экспертной организации – Новосибирского государственного педагогического университета и была принята на заседании ФУМО большинством голосов.

«Данную программу в школах ждали давно, и это действительно важное событие для системы образования. С 1 сентября 2020 года начнётся масштабное внедрение в общеобразовательных организациях нашей страны. Программа станет ориентиром в разработке и реализации собственных программ в каждой школе. Мы планируем в дальнейшем создать методическую библиотеку в помощь классному руководителю для успешного решения воспитательных задач», – отметила Наталья Алтыникова, директор Института стратегии развития образования РАО.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания» Институт стратегии развития образования РАО приступает к проведению серии обучающих семинаров, конференций, круглых столов по

проблемам разработки и реализации программ воспитания общеобразовательных организаций.

На основании письма Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной от 10 сентября 2019 г. № ТС-2147/06 «О проведении апробации примерной программы воспитания» министерством образования Оренбургской области определено 15 образовательных организаций – участников апробации Примерной программы воспитания:

- МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3» Акбулакского района;
- МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа» Беляевского района;
- МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина» г.Бузулука;
- МБОУ «Новониколаевская СОШ им. В.С. Иванченко» Гайского городского округа;
- МБОУ «Нижнеозернинская СОШ» Илекского района;
- МБОУ «Подольская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района;
- МБОУ «Зиянчуринская СОШ» Кувандыкского района;
- МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Матросова» Новосергиевского района;
- МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района;
- МОАУ «Гимназия № 4» г.Оренбурга;
- МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» Оренбургского района;
- МОАУ «СОШ № 53» г.Орска;
- МОБУ «Саракташская СОШ № 2» Саракташского района;
- МБОУ «Яснополянская СОШ» Ташлинского района;
- МАОУ «Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина» Тоцкого района.

19 апреля 2021 года состоялся областной веб-семинар «Результаты внедрения Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Оренбургской области» для специалистов муниципальных ОУО, курирующих вопросы воспитания, заместителей директоров образовательных организаций, руководителей муниципальных центров поддержки классных руководителей, руководителей методических объединений классных руководителей, классных руководителей. На семинаре был представлен опыт реализации Примерной программы воспитания в МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.» Оренбургского района, МБОУ «Зиянчуринская СОШ» Кувандыкского района.

Сборник составлен по результатам внедрения Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Оренбургской области, опережающих внедрение Примерной программы воспитания.

МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3» Акбулакского района

МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» основана в 1922 году и реализует свою миссию культурно-образовательного центра микрорайона в пространстве поселка Акбулак. Одной из главных задач образовательной организации является развитие демократического креативного школьного детско-взрослого сообщества, содержание деятельности которого предусматривает возможность самоопределения, самореализации получения творческого и социально ориентированного опыта в решении различных проблем.

До 2019 года программа воспитательной работы школы выстраивалась на основе системы В. А. Караковского, при которой каждому школьнику с 1 по 11 класс ежегодно предлагалось принять участие в девяти тематических периодах. Названия периодов менялись в зависимости от воспитательных задач школы на конкретный учебный год, но некоторые события в рамках тематических периодов стали традиционными. Это самые знаменательные события в жизнедеятельности школы, в которых воспитательное взаимодействие взрослых и детей осуществлялось через коллективные творческие дела, деятельность классных коллективов, сотрудничество с семьей, через работу органов ученического самоуправления - детскую организацию «Школьная Галактика».

В 2019/20 учебном году МБОУ «Акбулакская СОШ № 3 Акбулакского района Оренбургской области» в числе 15 школ Оренбургской области стала опытно-экспериментальной площадкой Института развития стратегии образования Российской Академии наук.

В рамках экспертной апробации и экспериментальной проверки практической применимости разработанного в Институте проекта Примерной программы воспитания создана Программа воспитания нашей школы. Рабочая Программа воспитания, которую образовательная организация разработала на основе Примерной программы, содержит конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. В Программе описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями. К рабочей Программе воспитания школой прилагается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующих уровням начального, основного и среднего общего образования.

Над разработкой новой Программы воспитания работала рабочая группа, в состав которой вошли: заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьного методического объединения классных руководителей 1-11-х классов, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая.

Ведущей идеей функционирования воспитательной системы школы является развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической

деятельности. Поэтому воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

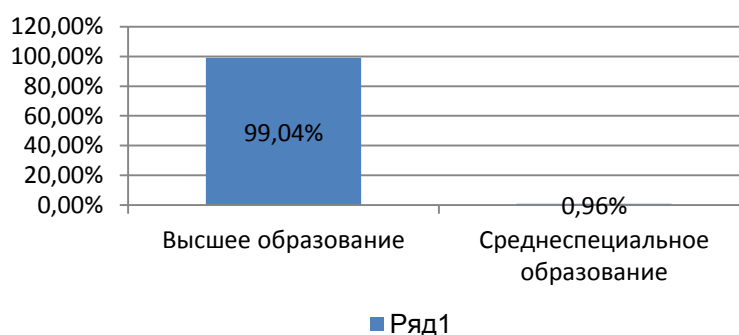
– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

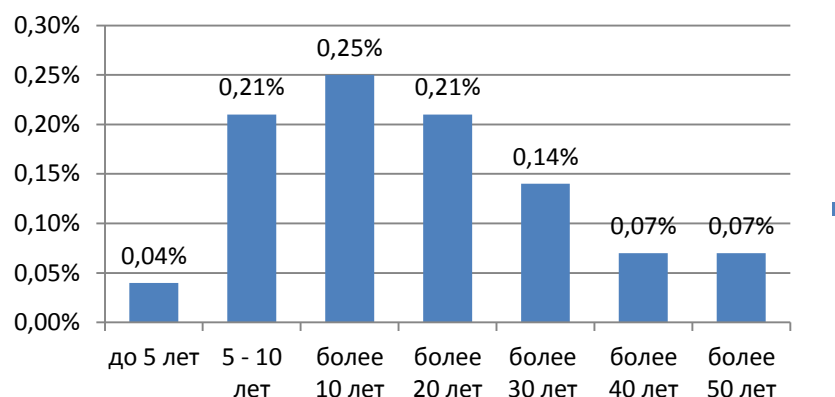
Для реализации (апробации) рабочей программы воспитания школы были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, 28 классных руководителей – непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Уровень образования классных руководителей представлен на диаграмме 1, педагогический стаж классных руководителей представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 1

Уровень образования классных руководителей



Стаж педагогической деятельности классного руководителя



Хочется отметить, что современной школе нужны педагоги, способные активно использовать новые технологии и методы воспитания обучающихся. Поэтому сегодня перед каждым педагогом стоит задача освоить и внедрить эффективные практико-ориентированные, деятельностные методики организации взаимодействия обучающихся, а также информационно-коммуникационные образовательные технологии. Не менее важной задачей современного этапа является мониторинг результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

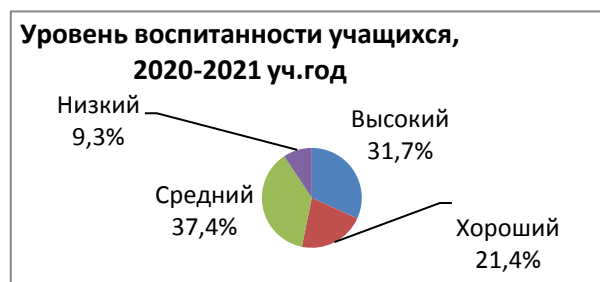
Критерием, на основе которого осуществлялся анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Личностный рост – это поиск самого себя и реализация. Это движение вперед, навстречу к своему предназначению. Это постоянное самосовершенствование и саморазвитие личности. Это ежедневные победы над собой, над своими страхами и другими отрицательными эмоциями. Личностный рост – это путь к счастью и успеху.

В условиях образовательного процесса МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа, мониторинг, работа с портфолио.

С целью изучения и анализа воспитанности школьников, научения учащихся саморефлексии и с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) проводилось исследование «Определение уровня воспитанности учащихся и класса в целом на начало и конец учебного года». Для исследования использовалась методика диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся таков: средний – 37,4%, 31,7% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 21,4% имеют хороший уровень и 9,3% низкий уровень воспитанности (диаграмма 3).



В связи с пандемией коронавируса, самоизоляции и переходом на дистанционное обучение в МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» воспитательный процесс продолжался даже в формате дистанционного обучения. В ходе уроков, сообщая знания, классные руководители, учителя-предметники придавали им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. У классных руководителей созданы в чате группы своих классов, где осуществляется взаимосвязь работы педагогов и родителей воспитательной направленности.

В школе в рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникали ряд трудностей:

- технические проблемы (здесь мы говорим как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

- низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

- ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый).

Независимо от выше перечисленных трудностей классные руководители организовывали свою деятельность в дистанционном режиме по следующим направлениям:

- информационно-организационная работа по взаимодействию с обучающимися в период дистанционного обучения;

- контроль за своевременным выполнением обучающимися дистанционных заданий;

- оперативное взаимодействие с родителями обучающихся с целью контроля благополучия ситуации;

- взаимодействие с преподавателями с целью профилактики неуспеваемости обучающихся и своевременного выполнения заданий;

– индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска».

Классными руководителями скорректированы планы воспитательной работы. В школе была разработана и апробирована новая система воспитательной работы. Произошла «перезагрузка»: девять школьных периодов были заменены четырьмя интенсивами (по количеству четвертей школьного учебного года), каждый из которых включают в себя следующие воспитательные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды».

Разрабатывая новую концепцию воспитательной работы в школе, педагогический коллектив основывался на собственном положительном опыте воспитательной работы, что позволило не отойти от важных школьных традиций в воспитании обучающихся.

В воспитательной работе школы сегодня сформирована система социально-значимых традиций, расставлены приоритеты в направлениях внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, обще - интеллектуальное; создана новая модель сотрудничества с родителями, просветительской и профилактической работы с обучающимися, в том числе, с детьми «группы риска»; скорректировано количество часов на реализацию всех трех составляющих плана внеурочной деятельности (организация воспитательных мероприятий, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, организация жизни ученических сообществ).

Модуль «Классное руководство и наставничество». Осуществляя классное руководство, педагог выстраивает свою воспитательную деятельность следующим образом:

1. Работа с классом (мотивация и поддержка классного коллектива для участия в общешкольных ключевых делах; разработка и реализация программы развития классного коллектива, основанной на системной анализе и активных форм сплочения и развития коллектива).

2. Индивидуальная работа с обучающимися (изучение индивидуальных особенностей обучающихся в процессе педагогического наблюдения, организация работы обучающихся с индивидуальными портфолио, педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выстраивание рейтинга обучающихся класса).

3. Работа с командой педагогов, работающих в классном коллективе в урочной и внеурочной деятельности (консультирование учителей-предметников, вожатых, привлечение педагогов к участию во внутриклассных мероприятиях, родительских собраниях, консилиумах для проектирования и реализации педагогических инициатив по созданию комфортной ситуации в классном коллективе, повышения качества воспитательной работы и

достижения обучающимися личностных планируемых результатов программы воспитания класса).

4. *Работа с родительской общественностью* (регулярное информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, жизни классного коллектива через дневники обучающихся, образовательную платформу «Дневник.ру», индивидуальное консультирование, организация совместных детско-взрослых образовательных событий, совместное социально-педагогическое проектирование для решения выявленных проблем классного коллектива).

Модуль «Школьный урок» разработан в целях повышения воспитательного потенциала урока. При реализации данного модуля используются следующие педагогические средства:

- включение в учебное занятие таких интерактивных форм работы, как: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность школьников; дискуссии, формирующие умения вести конструктивный диалог, вести интеллектуальный спор; групповые и парные формы организации учебной деятельности, способствующие формированию навыка сотрудничества;

- включение в учебное занятие игровых методов, направленных на формирование устойчивой мотивации к изучению учебного материала и позитивных межличностных отношений в классе;

- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников, том числе в рамках разработки и реализации ими индивидуальных проектов;

- использование ресурсов культурно-досуговых учреждений поселка для освоения программного содержания и закрепления, общественно одобряемых норм и правил поведения при посещении этих учреждений;

- личный пример поведения учителя при решении или по предупреждению конфликтных ситуаций на уроке, пример общения педагога со школьниками, пребывающими в разных эмоциональных состояниях, стиль поведения учителя при организации совместной работы с обучающимися при решении учебных задач.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» реализует идею совершенствования информационной и образовательной среды для успешной самореализации каждого школьника, для удовлетворения образовательных и культурных запросов, как детей, так и их родителей.

Для этого в школе создан электронный ресурс, который размещен на сайте образовательной организации и выполняет функцию навигатора программ дополнительных общеобразовательных программ, предлагаемых обучающимся разных уровней общего образования. Навигатор представлен в социальных сетях. Родители обучающихся школы или их законные представители могут на удобной для них платформе познакомиться не только с перечнем предлагаемых для школьников программами, но краткой их

аннотацией, в которой представлена актуальность и значимость содержания для обучающихся конкретного возраста, с обязательным перечнем планируемых результатов. Электронная запись на освоение той или иной программы позволяет педагогам оперативно формировать группы обучающихся.

Модуль «Работа с родителями». Реализация данного модуля осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

- работа общешкольного родительского комитета;
- родительские гостиные, мастер - классы, семинары - практикумы, решение проблемных ситуаций, тренинги, анкетирование, тестирование, родительские дни «День открытых дверей», «День родителей будущих первоклассников»;
- общешкольные и единые областные родительские собрания и родительские всеобучи.

Модуль «Самоуправление» разработан для поддержки и развития детской управленческой инициативы является одной из приоритетных воспитательных задач школы. Ученическое самоуправление реализуется на трёх уровнях:

Первый уровень – индивидуальный уровень «ученик», даёт возможность каждому школьнику раскрыть свои индивидуальные качества и получить первичный опыт организатора, руководителя и исполнителя в реализации классных мероприятий.

Второй уровень – уровень классного коллектива «ученик-класс», предполагает самоопределение или выдвижение и реализацию общественного поручения в течение учебного года (дежурный командир, спортивно-оздоровительный центр, учебный центр, центр правопорядка, творческий центр, трудовой центр, центр временных поручений).

Третий уровень – уровень ученик-школа, предполагает участие в органах школьного самоуправления. Высший орган школьного самоуправления - Совет увлечённых (СУВ). В его работе участвуют лидеры школы, заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители. Главная задача – организация и проведение общешкольных образовательных событий, социально - значимых акций, встреч, реализация школьных превентивных программ.

Модуль «Профориентация» описывает механизм реализации плана профориентационной работы, который предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, а также работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных лиц, заинтересованных в осознанном выборе школьниками образовательного профиля и с ориентацией на востребованные в регионе профессии. Содержание профориентационной работы в школе существенно обновилось. Сегодня мы предлагаем школьникам не только встречи с представителями различных профессий, семейными династиями и посещение предприятий поселка, учебных заведений среднего специального и высшего образования,

но такие современные формы как социальные практики, профессиональные пробы, образовательные экскурсии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» – это описание комплекса главных традиционных общешкольных коллективных творческих дел, которые планируются, проводятся и анализируются обучающимися совместно с педагогами образовательной организации по следующей технологии:

Первая неделя месяца. Реализуются функции планирования и подготовки. Проводится заседание Большого совета, на котором обсуждается, планируется тематический период «ЧТО? и КОГДА?». Затем на заседании СУВа решается «КАК? и КТО?». Далее проводится учеба дежурных командиров, доводится «КАК? и КТО?», «С КЕМ? и ГДЕ?». На организационных классных часах распределяется все на уровне каждого школьника.

Вторая неделя месяца. Реализуются функции контроля, самоконтроля и регулирования. Все обучающиеся включаются в подготовку коллективного творческого дела: репетируют, оформляют, подбирают материал, оформляют тематические выставки. Классные руководители, творческие группы контролируют процесс подготовки.

Третья неделя месяца. Реализуются функции контроля и организация. Проходит коллективное творческое дело.

Четвертая неделя месяца. Реализуются функции анализа и коррекции. Заполняются рейтинговые карты в классах, проводятся классные часы «Итоги месяца». Затем Дежурные командиры на заседании СУВа готовят предложения на Большой Совет. Заполняются листы самооценки классных руководителей. Заместитель директора проводит совещание по анализу прошедшего тематического периода. Проводятся итоговые линейки по вручению сертификатов, благодарственных писем, грамот. Проводятся радиопередачи по итогам месяца. Выпускаются буклеты, информация на сайт школы. Наиболее ценный материал передается в музей школы.

Модуль «Школьные и социальные медиа» раскрывает механизм формирования у обучающихся следующих навыков: коммуникабельность, социальную ответственность, лидерство в процессе объективного информационного представления жизнедеятельности образовательной организации в различных средствах массовой информации: школьный сайт, социальные сети: Инстаграм и Контакт, школьное радио «Юность».

Модуль «Детские общественные объединения» позволяет актуализировать значимость организации в школе современных ученических сообществ по различным направлениям и показать механизм реализации интересов и образовательных потребностей разных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Сегодня для обучающихся школы успешной функционируют такие клубные объединения, как ШСК «Геракл», НОУ «Пилигрим», ЮИД «Зебра», волонтерский отряд «Зебра»; подростки могут принять участие в деятельности юнармейского отряда им Александра Крамаренко, желающие 2 по 11 классов могут стать членами РДШ «Новое поколение». Участие школьников в работе ученических сообществ является

добровольным, также как и переход из одного клубного объединения в другое в течение учебного года.

Модуль «Волонтерство» - описывает деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца», который реализует свою деятельность по четырем подпрограммам:

Работа волонтерского отряда «Добрые сердца» строится по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, благотворительность, тимуровское движение, работа в социуме, общение и развитие, социальное проектирование, информационная деятельность, пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» раскрывает воспитывающий потенциал предметно-эстетической среды школы через такие ее формы, как:

- размещение в рекреациях школы сменных тематических экспозиций с результатами проведения общешкольных конкурсов, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- реализация проектов по благоустройству школы и пришкольной территории;

- оформление тематических стендов «Российское движение школьников», «Юнармейцы», ШСК «Геракл», «Медиация» и др.

Апробация рабочей программы воспитания проходит свое становление, в чем-то мы уверены, а где-то еще сомневаемся, спорим, снова ищем и пробуем. Однако уже сейчас видны результаты ее «перезагрузки», а это значит, что мы движемся в правильном направлении при формировании интеллектуальной, творческой, социально ответственной и активной личности обучающегося, готовой к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Выводы:

Воспитательная работа школы за 2020 – 2021 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

Цели и задачи, поставленные в 2019– 2020 учебном году, реализованы и выполнены.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе:

1. Классным руководителям 1-11 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продолжить работу над реализацией проекта «Школа ответственного родительства», продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».

2. Педагогу-организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов. Социальному педагогу и педагогу-психологу усовершенствовать работу по Дорожной карте с детьми «группы риска», неблагополучными семьями и находящимися в базе СОП.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в рамках «Школы ответственного родительства». Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, совершенствовать формы оздоровительной работы с учащимися.

3. Усилить работу педагогического коллектива по профилактике правонарушений. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с письмами министерства образования Оренбургской области № 01-21/1282 от 24.09.2020 «Об утверждении перечня пилотных площадок опережающего внедрения Примерной программы воспитания» и № 01-23/5135 от 20.09.2019 «Об информации об образовательных организациях Оренбургской области, принимающих участие в апробации примерной программы воспитания (ППВ) обучающихся» МБОУ «Беляевская СОШ» является экспериментальной площадкой регионального уровня для апробации Примерной программы воспитания. Программа воспитания реализуется в МБОУ «Беляевская СОШ» с 1 сентября 2020 года.

Цель воспитания в МБОУ «Беляевская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. Эта цель была поставлена перед началом реализации программы в начале учебного года, и, не смотря на

сложности реализации, большинство запланированных мероприятий проведено.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности. Результаты воспитания всегда нечетки и до конца не определены (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, учреждением дополнительного образования и т.п. Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так, как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении). В связи с этим можно сказать, что в тех условиях, в которых мы работали последний год, как раз и легче всего было отследить вовлеченность в воспитательный процесс всех участников (обучающиеся, педагоги, родители, социальные институты). Можно смело говорить о том, что все педагогические работники школы, большинство учеников и родителей принимали участие в реализации Программы воспитания МБОУ «Беляевская СОШ» в текущем учебном году.

В МБОУ «Беляевская СОШ» в 2020/21 учебном году все мероприятия проводились с учетом эпидемиологической ситуации в муниципальном образовании Беляевский район, при безусловном исполнении рекомендаций Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в МБОУ «Беляевская СОШ» были организованы и проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Урок России, День солидарности в борьбе с терроризмом, тематические ЧКО «Трагедия Беслана в наших сердцах», проведение инструктажей по обеспечению безопасности в школе и вне школы, учебная эвакуация, месячник пожарной безопасности, профилактика ДДТТ: операция «Внимание-дети!», неделя безопасности, тематические ЧКО «Интернет-безопасность», районный этап областного конкурса «Рукописная книга», проведение социально-психологического тестирования, участие в школьном и муниципальных онлайн-концертах, посвящённых Дню учителя и дню пожилого человека, Пост прав ребенка, участие в школьном и муниципальном

онлайн-концерте, посвящённом Дню матери, Месячник правовых знаний, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, Правовой детский референдум, новогодние праздники по классам, акция «Покорми птиц зимой», тематические ЧКО День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, подготовка и проведение мероприятий к Дню родной школы, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества, Устный журнал «Мы – единый народ» (к Дню воссоединения Крыма с Россией), подготовка и проведение онлайн-концерта к Международному женскому дню, комплекс мероприятий к Дню космонавтики. Многие мероприятия еще предстоит провести.

МОДУЛЬ «Классное руководство и наставничество» реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Направление деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Школа мудрецов» «Финансовая грамотность»	«Информашка» «Робототехника» «Технолаб» «Юный шахматист» «Роботрек» ШНО «Меня оценят в 21 веке» Предметные кружки
<i>Общекультурное</i>	Вокальная студия «Голоса» «Моё Оренбуржье»	Театральная студия «Школьный вальс»
<i>Социальное</i>	«Школа безопасности» «Разговор о правильном питании»	Волонтерский отряд «Надежда»
<i>Духовно-нравственное</i>	«Азбука нравственности» Библиотечные уроки	«Я – гражданин»
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	ШСК «Олимпийский резерв»	ВПО «Беркут»

Деятельность в рамках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

программ: «Шахматное королевство», «Робототехника», «3D моделирование», «Геоинформационные технологии», «Действия человека в экстремальных ситуациях», «Промышленный дизайн», а так же внеурочной деятельности «Школа безопасности», «ЮИД», «Финансовая грамотность», «Юный журналист», «Роботрек», «Информашка», «Юный шахматист», «Мое Оренбуржье».

МОДУЛЬ «Школьный урок». Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

МОДУЛЬ «Самоуправление». Детское самоуправление в МБОУ «Беляевская СОШ» в текущем учебном году реализовывалось посредством вовлечения школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «Детская общественная организация «Берег детства». Действующее на базе МБОУ «Беляевская СОШ» детское общественное объединение «Берег детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Во всех классных коллективах были проведены следующие мероприятия: рейд «Чистые руки», выпуск газеты «Профилактика новой коронавирусной инфекции», подготовка и проведение Дня здоровья, организация спортивных и оздоровительных мероприятий, часов общения, составление графика дежурств, контроль выполнения дежурными своих обязанностей, контроль ведения учащимися дневников, организация интеллектуальных конкурсов, праздников.

МОДУЛЬ «Волонтерство». В МБОУ «Беляевская СОШ» функционирует волонтерский отряд «Надежда». Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

- Просветительская деятельность;
- Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде;
- Спортивная деятельность;
- Шефская деятельность;
- Агитационная деятельность.

В текущем учебном году мероприятия были проведены следующие: изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», акции «За безопасность на дорогах», «Письмо водителю», проведение бесед на тему «Друзья и враги твоего здоровья», «Время первых» (1-4 классы), круглый стол «Закон обо мне и мне, о законе» (8-9 классы), распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья», акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА». Запланировано: помощь в проведении акций «Георгиевская ленточка»,

«Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищённых семей», организация работы волонтерской команды в ЛДП (лагерь дневного пребывания), организация работы волонтерской команды в период работы летней детской площадки.

МОДУЛЬ «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Были проведены: часы общения: «Кем быть», «В мире профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что я знаю о профессиях», «Формула профессии», конкурсы рисунков по теме "Мир профессий глазами детей", урок-игра по профориентации «Я и мир профессий», проект «Моя будущая профессия», круглый стол «Всякий труд надо уважать», родительская выставка «Наши мамы- мастерицы, наши папы – мастера», ЧКО «Моё хобби». Совместно с ГУ ЦЗН «Беляевского района» в летний период будут трудоустроены 20 обучающихся в возрасте от 14 лет.

МОДУЛЬ «Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв». С 1 сентября 2015 года в МБОУ «Беляевская СОШ» успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Организованы и проведены такие соревнования: «Старты надежд -2021», «Президентские состязания», Фестиваль ГТО, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные 23 февраля, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные 8 марта, День здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия), Акция «Зарядка для жизни». Все мероприятия проводились с учетом эпидемиологической ситуации в муниципальном образовании Беляевский район, при безусловном исполнении рекомендаций Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области. Приняли участие все классные коллективы, включая обучающихся с ОВЗ, все классные руководители.

МОДУЛЬ «Школьный музей». Руководитель и актив музея выполняют основную функцию музейной педагогики – формирование патриотического, культурного, национального самосознания учащихся, как граждан своей страны, обеспечение духовно – нравственного и идейного характера воспитания. Организованы и проведены следующие мероприятия: Подготовка презентаций и видеороликов для Дня родной школы, Уроки мужества, Оформление выставки «Воинские традиции», экскурсионная работа в школьном музее. В музее функционируют четыре экспозиции: «Во славу Отечества», «Школа и её ученики», «Из истории школы», «Спортивная жизнь школы» они постоянно пополняются новыми экспонатами и материалами.

МОДУЛЬ «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *на групповом и на индивидуальном уровне:*

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации (проводятся специалистами);
- заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей;
- посещение семьи ребенка;
- переписка с родителями, индивидуальные памятки.

Сложности реализации Программы воспитания МБОУ «Беляевская СОШ» возникли в первую очередь в связи с тем, что в период пандемии реализовывать планы и отслеживать работу по модулям удается не в полном объеме. Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку все запланированные в начале учебного года мероприятия на данный момент проведены, информация о них размещена на официальном сайте МБОУ «Беляевская СОШ» <http://belsoh.ucoz.org/> и на официальной странице нашей школы ВКонтакте <https://vk.com/id424472058>.

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.С. Пушкина» г. Бузулука

С 01.09.20 года коллектив МОАУ «СОШ № 6 имени А.С. Пушкина» города Бузулука работает по новой Программе воспитания, реализуя мероприятия календарных планов воспитательной работы начального, основного и среднего общего уровней по шести инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и 6-ти вариативным: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

В новой Программе воспитания обозначена главная цель – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел. Для успешной реализации этой цели важна детско-взрослая общность, в нашей школе - это объединение детей, педагогов, родителей, учреждений культуры, центров дополнительного образования, преподавателей СамГТУ, специалистов ОАО «Оренбургнефть», основанное на общих ценностях, смыслах общения и взаимодействия, помощи и поддержке друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Практически все мероприятия модулей Программы воспитания в нашей школе направлены на формирование детско-взрослой общности и общий совместный результат. Я сделаю акцент на модулях, которые, на мой взгляд, мы смогли успешнее реализовать в такое непростое для России и всего мира в целом время.

Модуль «Профориентация» - яркий пример совместной деятельности детско-взрослой общности, направленной на результат, ведь одним из

важнейших направлений в новой программе воспитания является профориентация. Школа – это социальный институт, осуществляющий воспитание детей, решающий одну из важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования - профессиональное самоопределение молодежи. Остановлюсь только на одном направлении модуля «Профориентация», который успешно реализуется с 2014 года, с этого года наша школа начала сотрудничество с ПАО «Оренбургнефть», совместно осуществляя уникальный проект «Школа-ВУЗ-Предприятие». В рамках Роснефть-классов идет довузовская подготовка, нефтяная компания решает проблему поддержки талантливых детей, школа является начальным звеном многоступенчатой программы подготовки кадрового состава нефтяной компании.

В этом году в связи с новой программой воспитания мы усовершенствовали это направление. Система работы «Роснефть-классов» предусматривает разностороннюю поддержку их деятельности со стороны компании: участие в отборе наиболее способных детей, организации учебного процесса, привлечении потенциала профильных вузов. ПАО «Роснефть» финансирует повышение квалификации наших педагогов, проведение тренингов для обучающихся, стимулирование их достижений на олимпиадах и конкурсах, модернизацию среды обучения. Проект «Школа – ВУЗ – Предприятие» предполагает непрерывность школьного и послешкольного образования с дальнейшим поступлением в профильные ВУЗы. Конечно, большая часть выпускников становится студентами профильных Вузов САМГТУ, МГУ, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, Санкт-Петербургского Горного университета и выбирают специальности, связанные с нефтяной отраслью.

Но даже если выпускник “Роснефть-класса” не выберет профессию нефтяника, то из стен школы он выйдет с готовностью к дальнейшему обучению, желанием реализовать себя, увлеченностью и верой в свои силы. Кураторы проекта, классные руководители “Роснефть-классов», родители выводят ребят на эффективные формы работы: научно-практические конференции; семинары «Лестница к успеху», «Нефтяник-next-profi», кейс-турниры, олимпиады, деловые и ролевые игры, тренинги на командообразование и формирование у школьников корпоративного духа. Трудно переоценить общение в этих сообществах- взрослых и детей- это буквально совместное проживание многих этапов школьной жизни, там царит доброжелательность, открытость, взаимопонимание, неподдельный интерес, активность и увлеченность общим делом.

За 2 года происходит много преобразований и изменений: детско – взрослый коллектив становится настоящей командой, а самые обычные школьники превращаются в будущих профессионалов, которые сформулировали для себя жизненные и карьерные перспективы, составили свой собственный план личностного развития и достижения профессиональных побед. Уверяю вас, что достичь этого можно только в союзе семьи, школы и надежной поддержки нефтяной компании.

По профессиональному просвещению мы работаем, конечно же, не только с обучающимися Роснефть-классов, но и со всеми школьниками 1-11 классов, проводя диагностику и консультирование по проблемам профориентации, готовим школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через разнообразие видов и форм: проведение цикла профориентационных часов, профориентационных игр, онлайн экскурсий на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средние специальные учебные заведения и вузы, изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование, участие во Всероссийских профориентационных проектах («Проектория» и др).

Модуль «Классное руководство». Обязательным условием формирования детско-взрослой общности должно стать присутствие значимого взрослого, в классе – это классный руководитель, родитель, во внеурочной деятельности – куратор, тьютер, тренер. Школа видит свою главную задачу в плане социализации ребенка в том, чтобы провести его по лестнице социального становления личности, при этом условно деля этот путь на основные ступени формирования. В 1-4 классах классный руководитель при поддержке родительской общественности учит детей взаимодействовать в группе, команде, совместно вырабатывать общие правила, ребята получают первый опыт участия в коллективном творчестве. Для сплочения детско-взрослых сообществ в начальной школе проведены экскурсии «Дни общения с природой», онлайн-экскурсии на производство родителей «Все работы хороши, выбирай на вкус», в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» - посещение городского краеведческого музея, школьного музея «Альтаир», библиотек города; традиционные классные и школьные праздники «Ура! Мы снова в школу», «Праздник рождения класса», «День Героя», «День Успеха», «Посвящение в ученики», «Посвящение в СМИДовцы» и другие, работа над проектами «Летопись огненных лет», различные акции и операции «Голубь мира», «Без матерей таких не мыслима Россия», «Рождественский подарок», «Забота», «Подари улыбку, радость», «Культурная суббота», «Выходные вместе», «Добрая суббота»)

В среднем звене 5-9 классах классные руководители вовлекают детей в коллективные творческие дела, социальные проекты, дети пробуют себя в разных видах общественной работы в системе временных формирований, приобретают опыт общественной работы не только в классном коллективе, но и в ДОО «Прометей» и ГДОО «Созвездие», «РДШ», «Юнармия».

А вот в старшей школе классный руководитель является тьюром деловых игр, дебатов, социальных акций и проектов, учащиеся получают опыт взаимодействия с социумом как внутри школы, так и вне школьного пространства, превалирует самоуправление. Обучающиеся самостоятельно организуют творческую, общественную, социально значимую деятельность в рамках всего ученического сообщества школы («День дублера», «ШФИ», «День родной школы», «Месячник малышей»), ребята являются авторами проекта «Школьный бюджет», в 2020 году реализован

проект, разработанный обучающимися 11 классов «Реконструкция школьного музея «Альтаир», с апреля 2021 года начинаем реализацию проекта обучающихся 10-х классов « Пушкинский дворик». Разумеется, это только одно направление работы классного руководителя. Он также осуществляет поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем, коррекцию поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями; организует включение детей в проводимые школьным психологом тренинги общения; работает с учителями, преподающими в классе по вопросам воспитания, по предупреждению конфликтов между учителями и учащимися; проводит мини-педагогические советы, работает с родителями учащихся или их законными представителями, регулярно информируя их о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организует родительские собрания, адресные консультации по вопросам обучения и воспитания школьников.

В этом году классные руководители участвовали во всех профессиональных мероприятиях, инициированных УО и Министерством образования Оренбургской области. В конкурсах видеоселфи «Я классный руководитель» и «Методический кейс классного руководителя» работы Филипповой О.А., Колмыковой И.В., Кутузовой Е.С., Марисовой Е.А. отправлены на область в числе лучших.

Модуль «Ключевые дела». Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел. Учитель, ученик, родитель, выпускник, наши социальные партнеры связаны добрым сотрудничеством, наша школа живёт традициями, многим из них больше полувека, они получили поддержку не одного поколения школьников, педагогов, родителей, эти традиции мы бережем, гордимся ими. Могу сказать с уверенностью, что наши школьные традиции способствуют всецело формированию общечеловеческих норм поведения, определенной прочности жизнедеятельности школы, надежности и постоянства, придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, тем самым сплачивают школьный коллектив и обогащают его жизнь. Выпускники школы, по их словам, испытывают гамму восторженных чувств, когда проходят под величественными арками, поднимаются по широкой лестнице и встречаются «с Пушкиным» (на стене площадки 2 этажа висит картина «Пушкин в Михайловском», написанная местным художником Н.А. Морозовым), они приводят своих детей в родную школу, понимая, как важно поместить еще ценностно не окрепшего ребёнка в среду, которая насыщена такими общечеловеческими ценностями: как созидание во благо окружающих людей, как потребность в великой родине; как жизнь в справедливом обществе, в котором не главенствует культ потребления.

На уровне классов традиционные ключевые дела проведены практически полностью («Посвящение в ученики», «Праздник рождения класса», проект «Мой класс», «День героя», «День успеха», «День вежливости», «День именинника», «А ну-ка, девочки»; Рыцарские турниры и т.д.), а вот на школьном уровне, учитывая сложившуюся эпидемиологическую

обстановку, приходилось осваивать новые формы, и у нас многое что получилось реализовать, используя такие формы как видеоконференции, онлайн-праздники, онлайн-марафоны, («День знаний», «День родной школы», День памяти Сергея Сергеева, Сергея Мельникова (выпускников школы), исполнявших служебный долг за пределами Отечества, «День поэзии», «Читаем Пушкина», «Звездный Олимп», «День Пушкина «В союзе звуков, чувств и дум...»», поэтический конкурс «Мое любимое стихотворение А.С. Пушкина»; «Вместе мы сила», «Сквозь года звенит наша слава» и другие.

Модуль «Школьные медиа». Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся – задачи школьного медиа. Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: с 2006 года в школе издается газета «Школьные новости»; разновозрастной редакционный совет школьников (руководитель – библиотекарь школы Брянова С.С) выпустил более 160 номеров газеты, которые радуют нас своим содержанием, яркостью оформления, актуальностью. Доброй традицией стало издание сборников стихов юных авторов нашей школы. На данный момент выпущено 11 поэтических сборников «Разноцветное время», «Проба пера», «Вечной памятью живы» (его первый рукописный вариант датируется 1998 годом), «Мне в школе хорошо», «С Пушкиным на дружеской ноге», «К читателям» – авторский сборник Юлии Ворониной, «Сегодня самый лучший день», «Далекому мужеству верность храня», «Моя малая родина» – 2016 г. (к 280-летию города Бузулука), «Подключение» – авторский сборник Игоря Семкина – 2017г; «Мысли вслух» – 2019г. С 2010 года мы начали выпуск книг о школе «Летопись истории школы № 6 имени А.С. Пушкина», сейчас их уже четыре. Материалы юнкорской школьной газеты публикуются на страницах городских СМИ – газет «Российская провинция», «Вести от Партнера», детской городской газеты «Смайл-ТВ», в социальных сетях ВК ШДОО «Прометей». В активе членов кружка дипломы и грамоты, профильные смены в ВДЦ «Орлёнок», участие в областных слётах юных журналистов «Тужурка». В 2021 году по итогам городского конкурса «Позитивный контент» ШДОО «Прометей» заняла второе призовое место.

Работа кружка «Школьное радио 5+» начала свою деятельность в 2010 году и направлена на выявление активных, талантливых и увлечённых детей, на развитие и улучшение образовательного процесса за счет интерактивного вовлечения учащихся в совместную работу живого организма школы. Школьное радио «5+» является одним из важных средств воспитания, ведь каждый учебный день, вот уже 10 лет, начинается с приветствия и пожелания удачи школьному коллективу директора школы и с бодрящей музыкальной зарядки, а в течение дня в эфире транслируются полезные советы, тематические передачи традиционных рубрик: «Говорит дежурный класс», «Спортивные новости», «Рассказы о профессиях», «Вести из класса», «Подросток и закон», «Безопасное детство», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Школьные новости», «Голос Совета обучающихся», «Герой дня», а

по четвергам – «5 минут с искусством», где звучат стихи собственного сочинения детей и, конечно же, пленительные стихи поэта земли русской А.С. Пушкина.

Школьный сайт является своеобразным электронным портретом нашей школы, в котором отражена её насыщенная, интересная и творческая жизнь. Все желающие могут быть в курсе всех событий, происходящих в школе. Мы стремимся к тому, чтобы наш школьный сайт стал «пространством диалога» между родителями и педагогами.

Школьной киностудией «Фантом» смонтировано 4 фильма патриотической направленности «Ради жизни на Земле», «История школьного музея «Альтаир», «История шестой Пушкинской школы», «Наша школьная жизнь», свыше 20 роликов по разным направлениям деятельности. Школьная киностудия «Фантом» является участником и призером областных конкурсов. В этом году снят небольшой фильм «Небо начинается с земли», он о выпускнике 1947 года Толоконникове Валентине Михайловиче, который является организатором авиадвигателестроения СССР и РФ, действительным членом Академии наук авиации и воздухоплавания, членом Международной ассоциации писателей, лауреатом Государственной премии СССР.

Благодаря широкому использованию школьных медиа (информационно-техническая поддержка, видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий, информационное продвижения ценностей государства и школы и организация виртуальных диалоговых площадок), в этом году нам удалось реализовать большую часть программных мероприятий большинства модулей.

Модуль «Волонтерство». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а пандемия коронавируса показала, насколько человечество нуждается в помощи волонтеров. Волонтеры нашей школы не остались в стороне, они одни из первых, кто поддержал Всероссийскую акцию #МыВместе и запустили её среди обучающихся всей школы. Конечно, не все программные мероприятия данного модуля были реализованы, но зато те значимые дела, которые инициированы волонтеры и педагоги школы показали, что мы на правильном пути в вопросе воспитания в детях добра и милосердия. Лысак Ксения и Полина Комарова – обучающиеся 10 класса являются членами городской молодежной гвардии «Единая Россия», в период пандемии они проводили телефонный опрос одиноких престарелых людей с целью уточнения их потребностей и нужд, которые могут возникнуть в период самоизоляции, а зачастую просто вели беседу «по душам», такую нужную в это время. Члены школьного волонтерского отряда «Неравнодушные сердца» в течение зимнего сезона убрали снег у пожилых людей частного сектора микрорайона школы, готовили онлайн-праздники для младших школьников,

мотивировали ребят школы к организации помощи (с согласия родителей или законных представителей) для нуждающихся семей в период акции « Помогите ребенку», операции «Подросток». Обучающиеся – волонтеры (мальчики) 11 «а» и 10 «а» классов в марте 2021 года провели мастер-класс по изготовлению скворечников для ребят среднего звена, а затем вместе развесили их в городском парке. Волонтеры-медики (обучающиеся 11 «в» класса) зарегистрированы на сайте Всероссийского общественного движения «Волонтеры- медики», это они являются первыми помощниками в вопросах пропаганды ЗОЖ в школе. Силами волонтеров школы организованы и проведены следующие мероприятия: акции «За безопасность на дорогах», «Добро», « Чистая квартира» (адресная помощь престарелым людям), «Рождественский подарок» (адресная помощь детям инвалидам), « Дети против СПИДА», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом и многие другие.

Модуль «Детские общественные объединения». На базе школы действуют детские общественные объединения «Умники и умницы», «Прометей» – это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившиеся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В состав ШДОО «Умники и умницы», «Прометей» вступают все желающие, обучающиеся 1-11 классов школы. Решение о вхождении и выходе из ШДОО каждый обучающийся принимает самостоятельно. Общее руководство работой ШДОО осуществляет старшая вожатая. Координацию деятельности этих организаций осуществляет заместитель директора по ВР.

Основная цель деятельности ШДОО «Прометей», «Умники и умницы» – обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

ШДОО «Прометей», «Умники и умницы» имеют своё название, девиз, символику. Высшим органом управления ШДОО «Прометей», «Умники и умницы» является общий сбор её членов, собираемый не реже двух раз в год. Члены ШДОО имеют право принимать участие во всех проводимых акциях и мероприятиях; обсуждать любой вопрос, касающийся прав и обязанностей лично каждого; вносить предложения по улучшению работы ШДОО и добиваться их реализации; привлекать к организационной деятельности других школьников; реализовывать свой творческий потенциал.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». При реализации данного модуля были проблемы с местом проведения занятий, так как школа в первую смену учится в три подсмены, и часть занятий проводятся в дистанционном формате. Руководители КВД стараются использовать в работе с детьми лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности, тем самым создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников. Только в единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности. Школа реализует все 5 направлений ВД: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное не только через работу кружков, но и участие в предметных неделях, библиотечных уроках, конкурсах, экскурсиях, олимпиадах, деловых и ролевых играх, конференциях, проектах, операциях, акциях, квестах, круглых столах, дискуссиях, фестивалях, праздниках.

Модуль «Работа с родителями». В этом году работа велась в дистанционном режиме, но родительская общественность не осталась без внимания, нужная, важная, актуальная информация своевременно доводилась до них, но живое общение, бесспорно, эффективнее.

Модуль «Экскурсии, походы». Основная часть мероприятий данного модуля также была реализована в онлайн-формате. Школа находится в непосредственной близости с культурными центрами города, поэтому мы широко используем их ресурсы и возможности. Реализуя программу внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в начальной школе, планируем и проводим занятия в школьном музее «Альтаир» (знакомство с экспозициями школьного музея, их 9); в музее ГАПОУ «Бузулукский Лесхоз-Техникум» (экспозиции, связанные с живой природой: «Лесные жители», «Рассказ о животном мире» и др.); в МБУК «Краеведческий музей» («Удивительное рядом», «Бузулукский бор», «Изба снаружи и внутри»); обобщающий урок «Знатоки родного края», «Каких животных мы знаем» проходят в живом уголке МБУДО «ЦДОД «Содружество»; тему «Особенные (лекарственные) растения Бузулукского бора», «Оренбургская область на карте Родины» раскрывают сотрудники библиотеки имени С.Я. Маршака; виртуальная экскурсия по архитектурным памятникам города Бузулука и Оренбургской области «Исторические здания города и края» успешно реализуется в МБУДО ЦДТ «Радуга»; творческий проект «Символика Оренбургской области» готовится совместно с сотрудниками библиотеки имени Л.Н. Толстого; темы «Оренбургский край – край, в котором я живу», «История на карте», «Города Оренбургской области» изучаются в ракурсе экскурсий в МБУК ДК «Машиностроитель». Не удалось в этом году реализовать очные литературные, исторические экспедиции в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, которые были запланированы с. Аксаково «Усадьба С.Т. Аксакова», с. Державино «История храма Смоленской иконы Божией Матери», с. Воронцовка «Музей В. Высоцкого», с. Преображенка «На родине Н.М. Карамзина».

Модуль «Школьный урок». Наши педагоги стремятся к тому, чтобы каждый урок стал воспитывающим, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в Программе воспитания. Учителя-предметники включают обучающихся в совместную деятельность, побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, используя игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Большое внимание уделяют выстраиванию доверительных отношений между учителем и его учениками, которые способствуют позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; демонстрируют детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Учителя активно используют на уроке интерактивные формы работы, включают в урок интеллектуальные игры, дискуссии, работу в парах и группах, тем самым стимулируя школьников на познавательную мотивацию, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы; организуют шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, иницируют и поддерживают исследовательскую деятельность. Итоговый мониторинг учебной деятельности и интеллектуальных достижений обучающихся школы будет готов на конец учебного года, также как и весь диагностический материал по отдельным модулям.

В новой программе воспитания отведено важное место формированию детско-взрослой общности, построению эффективных отношений внутри этих сообществ с одной лишь целью, так как в этих сообществах при комфортных для ребёнка обстоятельствах и условиях (общей увлеченности, уважение к выбору, возможность проявить инициативу, равноправным отношениям между субъектами), он взрослеет, принимает человеческие ценности, развивается как личность, социализируется.

МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко» Гайского городского округа

МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко» Гайского городского округа Оренбургской области является участником апробации примерной программы воспитания, присвоен статус опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО, в соответствии с письмом Заместителя Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной от 10 сентября 2019 г. № ТС-2147/06 «О проведении апробации примерной программы воспитания», приказом федерального государственного бюджетного научного учреждения (институт стратегии развития образования российской академии образования) от 05.10.2019 г. №01-02/112 «Об утверждении состава участников апробации Примерной программы воспитания».

В 2020 году Программа воспитания МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко» Гайского городского округа Оренбургской области прошла экспертизу, утверждена директором образовательной организации и рассчитана на реализацию с 2020 по 2025гг.

Модули, по которым работает общеобразовательная организация:

1. Инвариантные модули: классное руководство и наставничество; школьный урок; курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование; работа с родителями; самоуправление; профориентация.

2. Вариативные модули: ключевые дела; волонтерство.

3. Модули, вносимые школой: школьный спортивный клуб; организация профилактической деятельности.

Главная задача модуля **«Классное руководство и наставничество»** - создание условий классным руководителем для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Классные руководители, планируя работу на год:

- организуют интересные совместные дела с обучающимися;

- проводят часы общения на принципах уважительного отношения к личности ребенка;

- создают благоприятную среду для общения, сплочения коллектива класса через игры на сплочение и командообразование;

- совместно вырабатывают со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и размещают их в классном уголке.

Школьный урок. Данный воспитательный модуль направлен на формирование у обучающихся моральных качеств, эстетических вкусов, через познавательную деятельность на уроке выстраивание доверительных отношений между учителем и обучающимся. Современный урок – неотъемлемая часть всей жизнедеятельности школьников, так как именно на уроке ученик больше всего познает, на уроке происходит его воспитание, развитие, раскрывается его индивидуальность, складываются интересы, формируется личность.

Воспитание на занятиях школьных **курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования** преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную внеурочную деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО в школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное. Общеинтеллектуальное направление реализуется в работе кружков по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию и географии, химии, практикум по русскому языку, подготовка к ВПР, проектная деятельность по предметным областям, курсы краеведения: историческое, географическое, биологическое. Спортивно-оздоровительное направление представлено секциями «Волейбол», «Подвижные игры», «Разговор о правильном и здоровом питании». Общекультурное направление реализуется в деятельности кружков «Умелые ручки» и «Рукодельница». Духовно – нравственное направление реализуется через работу клуба «Музейное дело» и кружки в начальном звене «Мое

Оренбуржье». Социальное направление: Клуб «Подросток», курс «Введение в агробизнес», часы общения. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе, и входит в основную общеобразовательную программу ОО.

Дополнительное образование обучающихся МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко» в настоящее время осуществляется силами учреждений дополнительного образования: МБОУ «ДЮСШ» и МБУДО «ЦДТТ». Объединения дополнительного образования посещают 92 обучающихся.

Работа с родителями направлена на формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, установления благоприятной атмосферы для совместного решения проблем личностного развития детей. Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей. (протоколы заседаний от 20.09.2020, 21.11.2020, 11.01.21, 19.03.21). На родительских собраниях и общешкольном родительском всеобуче родители получают ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей на платформе ZOOM, WhatsApp. За истекший период были обсуждены темы: «Трудности адаптации ребенка в 1,5 классах», «Проблемы воспитания в приемной и опекаемой семье», «Семья и школа - шаг навстречу», «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности», «Формирование потребности в здоровом образе жизни средствами семейного воспитания», «Работа семьи и школы по профилактике противоправных действий среди несовершеннолетних и других негативных явлений», «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения современного школьника». Организована работа на родительских форумах при школьном интернет-сайте, сообществ в социальных сетях WhatsApp, ВКонтакте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов на платформе ZOOM, WhatsApp.

Модуль «Самоуправление». В общеобразовательной организации создана система ученического самоуправления как среда, обеспечивающая позитивную социализацию каждого обучающегося через деятельность выборного Совета Старшекласников, состоящий из старост классов, с целью реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, проведения анализа работы классных органов самоуправления, анализа работы секторов (протоколы заседаний от 18.09.20, 19.10.20, 20.11.20, 10.12.2020, 15.01.21, 25.02.21, 22.03.2021). Организована деятельность школьников через заседания Совета школы, в состав которого входят родители, педагоги и школьники-старшеклассники. Совместно

принятые решения (протоколы заседаний от 04.09.2020, 09.10.2020, 16.12.20) доводятся до всех участников воспитательного процесса. Школьники 6 - 11 классов участвуют в работе состава школьной службы медиации совместно с родительской общественностью.

Созданная система **профориентационного воспитания** осуществляется через занятия и мероприятия для осознания обучающимися своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессию. Используется профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, участие в муниципальной акции «Выбор». В 9 классе данное направление реализуется через курсы «Предпрофильная подготовка», «Введение в агробизнес». На базе МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С. Иванченко» действует **профильный аграрный класс**, который профессионально ориентирует старшеклассников на специальности, необходимым для жизни в сельской местности. В 10-11 классе обучающиеся проходят профессиональную подготовку по профилю «швея» и «тракторист категории В,С,Е,Ф). Результатом выполнения программы профессиональной подготовки является получение всеми обучающимися по курсу удостоверений: тракториста на право управления тракторами категории «В,С,Е,Ф»; о прохождении курса по профилю 19601«швея».

Ключевые дела. Реализация воспитательных возможностей через планирование, организацию, проведение и анализ традиционных общешкольных ключевых дел осуществляется через проведение традиционных мероприятий: капустники, рождественские посиделки; встречи с воинами афганцами нашего села; общешкольные праздники, на данный момент по требованиям СанПиН данные мероприятия проходят только внутри класса. Появились новые формы мероприятий: церемония награждения по результатам работы школьников, педагогов за активное участие в школьной жизни, онлайн-мероприятия. За истекший период были организованы основные ключевые дела: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, Детский референдум (для 6-11 классов), Молодежный референдум (8-11 классы), «А ну-ка, мальчишки!», КТД «Прекрасный День весны», «Зарничка» для 1-4 классов, «Зарница» для 5-7 классов, «А ну-ка, парни!» для 8-11 классов.

Для выполнения задачи привлечения школьников к решению социально-значимых проблем через пропаганду идей добровольческого труда на благо общества, в школе создан **волонтерский отряд** «Наследники», который активно работает и участвует в областных конкурсах добровольческих команд «Лучшие из лучших», «Добро-онлайн».

Школьный спортивный клуб «Юность». Для решения задачи по укреплению здоровья обучающихся, привлечения к спорту и реализации личности в спортивных объединениях работают секции: «Подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Вольной борьба», «Волейбол». Активно работает школьный спортивный клуб «Юность», организуется участие в школьных, муниципальных соревнованиях «Кросс Наций», «Лыжня России», «Президентские соревнования».

Организация профилактической деятельности. Данный модуль был введен в Программу воспитания для решения задачи: уменьшить количество обучающихся, совершающих правонарушения, оказать социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. В школе работает клуб «Подросток», где собираются ребята для совместного решения проблем, для общения. Активно помогает в решении данной задачи волонтерский отряд «Наследники», организуя различные профилактические мероприятия. Проводятся профилактические акции «Помоги ребенку», «Дети России», комплексная межведомственная операция «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», а так же месячники правовых знаний, по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению. Всего на учете в КДН и ЗП состоит один обучающийся, в 2020 – 2021 учебном году на учет в КДН и ЗП, ОВД не поставлен ни один обучающийся школы.

Таким образом, Программа воспитания активно реализуется на базе МБОУ «Новониколаевская СОШ им. В.С. Иванченко» и дает свои положительные результаты. В Программе учтены особенности воспитательного процесса именно нашей общеобразовательной организации. Используется воспитательный потенциал инвариантных и вариативных модулей. Программа ориентирована и работает на создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Качественные показатели воспитательного процесса определяются мониторингом. По результатам мониторинга строится дальнейшая работа. Мониторинг организации воспитательной работы среди родителей и обучающихся показал, что 87% родителей, 88% обучающихся удовлетворены уровнем воспитательной работы. По результатам каждой четверти 2020-2021 учебного года проведены анализы воспитательной работы, заполнены дорожные карты классными руководителями на основании приказа Министерства Оренбургской области от 19.08.2020г № 01-21/1129 «Об утверждении методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Оренбургской области», приказа отдела образования от 11.06.2020 №225 «Об организации деятельности классных руководителей в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях», выявлены лучшие классы и классные руководители по звеньям. Так же оценивается эффективность работы классного руководителя, выявляются активные педагоги и классы в конкурсной системе, мероприятиях различного уровня. Составляется рейтинг участия, на основании которого написаны **приказы о результатах воспитательной работы и нематериальном поощрении классных руководителей за активную работу по Программе воспитания** – от 02.11.2020 г №196-ОД, от 11.01.2021г. № 2-ОД, от 31.03.2021г. № 66-ОД.

Проблем по реализации Программы воспитания не возникает. Воспитательная работа направлена на создание в классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности каждого ребенка.

МБОУ «Нижнеозернинская СОШ» Илекского района

В соответствии с письмами Министерства образования Оренбургской области №01-21/1282 от 24.09.2020 «Об утверждении перечня пилотных площадок опережающего внедрения примерной программы воспитания» и № 01-23/5135 от 20.09.2019 «Об информации об образовательных организациях Оренбургской области, принимающих участие в апробации примерной программы воспитания (ППВ) обучающихся» МБОУ Нижнеозернинская СОШ Илекского района является экспериментальной площадкой регионального уровня для апробации ППВ.

С 1 сентября 2020-2021 учебного года в МБОУ Нижнеозернинская СОШ началась реализация примерной Программы воспитания.

Примерная Программа воспитания МБОУ Нижнеозернинская СОШ состоит из четырех разделов:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»;

и трех приложений (план-сетка) которые будут ежегодно обновляться.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»:

Сельская школа – это образовательный и воспитательный центр, где должны дать достойное образование и воспитание каждому ребенку, помочь выпускнику определиться в жизни, проявляя лучшие человеческие качества (патриотизм, доброту, милосердие)

Предметом деятельности Организации является реализация права граждан на получение общедоступного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности населения.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 154 ученика, функционирует 11 общеобразовательных классов. Средняя наполняемость классов – 15 человек.

Село Нижнеозерное, где находится школа, - место историческое, один из форпостов на восточной окраине России.

Связь истории села с именами великих сыновей России А. С. Пушкиным, Ю. А. Гагариным, С.Е. Сапожниковым дает огромные

возможности для духовно- нравственного, патриотического воспитания молодого поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основ. Сельская школа – это образовательный и воспитательный центр, где должны дать достойное образование и воспитание каждому ребенку, помочь выпускнику определиться в жизни, проявляя лучшие человеческие качества (патриотизм, доброту, милосердие)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»:

Цель воспитания едина для всех школ России. Она конкретизируется применительно к возрастным особенностям обучающихся на разных уровнях общего образования.

Задачи воспитания соответствуют модулям, одна задача - один модуль.

Реализация поставленных задач позволяет школе организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь для обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»:

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

При описании модулей Программы воспитания мы проанализировали свой опыт, потенциал и ресурсы школы. Какие-то модули мы бы и хотели, чтобы у нас реализовывались, потому как есть запрос и интерес у учащихся, но у нас нет на это ресурсов «Медиа».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ Нижнеозернинская СОШ были запланированы и проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Урок России, День солидарности в борьбе с терроризмом, конкурс классных уголков, рейд «Школьная форма», тематические ЧО, посвященные трагедии Беслана, операция «Внимание-дети!», проведение социально-психологического тестирования, участие в онлайн-мероприятиях, посвящённых Дню учителя и Дню пожилого человека, Месячник правовых знаний, акция «Сообщи, где торгуют смертью», День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», Правовой детский референдум, конкурс на лучший новогодний плакат, новогодние праздники по классам, тематические классные часы, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, традиционное мероприятие День родной школы, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества, Неделя здоровья, мероприятия ко Дню космонавтики.

Многие мероприятия еще предстоит провести. Все запланированные в начале учебного года мероприятия на данный момент проведены, информация о них размещена на официальном сайте МБОУ Нижнеозернинская СОШ.

Модуль «Классное руководство»

Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность: Проектная и исследовательская деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Занимательная математика», «Полиглотик», «Разноцветный мир английского», «Шахматы».

Художественное творчество: «Радуга цветов», «Волшебная кисть», «Веселый карандаш».

Проблемно-ценностное общение: «Мир человека», « Я в мире, мир во мне».

Туристско-краеведческая деятельность. «Мое Оренбуржье».

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Баскетбол», «Мини-футбол».

Модуль «Школьный урок»

Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Модуль «Школьный урок» реализуется в полном объеме, возможных проблем не выявлено.

Модуль «Самоуправление»

Структура самоуправления трёхуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление – ШАНС, Районный совет старшеклассников.

Через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего лидеров классов, происходит распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, работа постоянно действующего школьного совета, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Совет старшеклассников школы проводит ряд мероприятий, например «Веселые старты», «День здоровья», акция «Дети России - солдатам России»

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют две детские организации: ДОО «Юность», РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

В 2019 году была создана первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников».

Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в МБОУ «Нижнеозернинская СОШ» одно из главных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся. Были проведены часы общения: «Мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных».

Определиться с направлениями будущей профессии обучающимся помогает проект «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и на индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Переписка. В работе с родителями переписку используем довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)

4. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

5. Родительский всеобуч.

6. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Модуль «Волонтерство»

С 2013 года в школе действует волонтерский отряд «Истоки». Инициаторами создания организации стали лидеры УС. Основные направления деятельности волонтерского движения формируются в соответствии с целями и задачами, определенными школой и планом работы, утверждаемым ежегодно.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

- Просветительская деятельность;
- Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде;
- Спортивная деятельность;
- Шефская деятельность.

Волонтерами были проведены следующие мероприятия: «Письмо водителю», проведение бесед на тему «Друзья и враги твоего здоровья», акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 1-4 классах в нашей школе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье».

Из-за сложившейся обстановки реализация этого модуля проходила в дистанционном формате.

Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта. Это осуществляется через такие формы работы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки с полной информацией о классе, стенды по тематике кабинета);

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения школьных праздников (торжественные линейки 1 сентября, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, День Матери, День космонавтики, общешкольные родительские собрания, конференции).

На сегодняшний день реализацию примерной Программы воспитания в МБОУ «Нижнеозернинская СОШ» можно считать удовлетворительной.

Трудности, испытываемые школой при апробации:

сложно разложить мероприятия по модулям, т.к. они очень преемственны и невозможно сказать, что одно мероприятие точно относится к одному модулю, а не к другому

при разработке модуля «Классное руководство и наставничество» перестроить Программы развития классного коллектива на современные модули достаточно сложно и занимает определенное время.

В ходе апробации самой программы образовательные организации перешли на дистанционное обучение, учителя и обучающиеся находились на самоизоляции, сложно было реализовывать в полном объеме все мероприятия модулей.

МБОУ «Подольская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района

С сентября 2020 года МБОУ «Подольская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района является пилотной площадкой по апробации Примерной программы воспитания.

В 2020/21 учебном году в МБОУ «Подольская СОШ» воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Одним из результатов реализации программы воспитания стало приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Школа, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, включила в неё те модули, которые помогли реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
- Модуль «Школьный урок».
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Детские общественные объединения».
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». Для реализации этого модуля мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «В этом крае я живу – этот край я знаю».

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям:

РОДОСЛОВИЕ. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода

ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ. Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ. Выявление, собирание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы.

ЗЕМЛЯКИ. Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь.

ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ. Изучение и охрана природного наследия Оренбургского края.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ. Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков – оренбуржцев.

ОРЕНБУРЖЬЕ ТУРИСТИЧЕСКОЕ. Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ. Совершенствование деятельности школьного музея, повышение его роли в образовании и воспитании детей.

Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству? »

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе. К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

- Модуль «Профориентация»;

- Модуль «Работа с родителями».

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разработала на основе Примерной программы, является короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Мы систематизировали всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задачам нашей школы.

Сложности в реализации программы воспитания можно выделить ситуацию с длительным периодом дистанционного обучения, вызванной пандемией. Реализовать планы и отслеживать работу по модулям не удалось в полном объеме.

МБОУ «Зиянчуринская СОШ» Кувандыкского района

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1967 году. В нем имеется 18 учебных кабинетов, спортивный и тренажерный зал, актовый зал (столовая), музей, библиотека, мастерские, 2 лаборатории, кабинет психолога. В школе создана широкая сеть кружков, секций, факультативов, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся, работает школьный спортивный клуб «Олимп».

Зиянчуринская школа самая большая из сельских школ в Кувандыкском городском округе. В школе сложился профессиональный, работоспособный педагогический коллектив. На текущий период в школе обучается 216 человек. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся из пяти близлежащих сел.

Современное состояние системы среднего образования претерпевает существенные изменения. В настоящее время воспитание принимается во

внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, когда забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, пронизывающими его бытие и влияющими на формирование мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. Мы, педагоги нашей школы, с одной стороны, стараемся учитывать данное обстоятельство, а с другой стороны – стремимся обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей. И новая программа воспитания помогает нам в этом.

Наша программа воспитания имеет ряд существенных отличий от старых программ, это, во-первых, обучающиеся школы будут работать по единой программе воспитания, а отличаться будут лишь ежегодным календарным планом воспитательной работы, соответствующим уровням начального, основного и среднего общего образования. Во-вторых, она носит модульный характер: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в школе. Мы работаем по 6-ти инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и 7-ми вариативным: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Связь поколений» (это наш модуль).

На наш взгляд, модульный характер дает некую свободу выбора самого модуля, они не носят привычные названия по направлениям: патриотическое, эстетическое воспитание и т.д, мы отказались от традиционных направлений, что является ещё одной особенностью программы, т.к. мы считаем, что каждый модуль может реализовывать разные воспитательные направления, при этом определенные приоритеты для конкретного модуля остаются. И наконец, наша программа написана не канцелярским, а доступным, простым языком, минимизирована по объему, она очень инструментальна, в ней понятно изложено то, что может делать педагог. Фокус этой программы – отношения, которые складываются в результате совместной деятельности педагогов, школьников и родителей, т.е. всех участников воспитательного процесса. Ярким примером совместной деятельности детско-взрослой общности, направленной на результат, является почти все модули. Школа – это социальный институт, осуществляющий воспитание детей, решающий одну из важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования, – профессиональное самоопределение молодежи.

Программа воспитания призвана помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных

целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Немного истории.....

С сентября 2019 года начата апробация Примерной программы воспитания в пилотных образовательных организациях всех регионов страны. Цель апробации – адаптирование программы и подготовка методических рекомендаций к ее внедрению.

25 октября пилотные школы Оренбургской области приняли участие в Окружном обучающем семинаре по вопросам апробации Примерной программы воспитания для Приволжского федерального округа и получили рекомендации по разработке программы.

Алгоритм деятельности школы по апробации Примерной программы воспитания:

- Создание инициативной проектной группы;
- Анализ возможностей школы и ее особенностей;
- Анализ воспитательного процесса;
- Отбор вариативных модулей в соответствии с особенностями и возможностями школы;
- Модификация плана ВР в соответствии с требованиями к структуре программы воспитания;
- Запуск реализации.

Рассмотрим структуру, цель и содержание на примере рабочей программы школы:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» в котором школа дает описание специфики своей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу этого раздела.

Наверное, кому-то покажется, что работа с представленной в примерной программе целью – дело малозначимое и никому не нужное. Тем более, что школа не может ее менять. Действительно, менять она ее не может, но и принимать эту цель бездумно, не осмыслив ее, не конкретизировав ее под специфику работы конкретной школы и конкретного педагога – тоже никому не нужно. Осмысление цели своей работы с детьми важно потому, что оно придает этой работе целостность, делает ее целенаправленной, а значит, и более качественной.

Иное дело – задачи воспитания. В отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей.

Т.е. задачи (их количество и их формулировки) соотнесены с модулями, которые представлены в следующем разделе программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных задач.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

К рабочей программе воспитания школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, у образовательной организации «на выходе» получается три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из двух частей:

- во-первых, единой для всех уровней общего образования части (включающей 4 упомянутых выше основных раздела);

- во-вторых, особенной для каждого уровня общего образования части - ежегодной план-сетки мероприятий (которая будет варьироваться из года в год). (т.е. программа одна, а план – сетка для НО, ОО, СО)

Программы были составлены и с января 2020 года начался второй этап реализации примерной программы воспитания – апробация в ОО. Чтобы сохранить целостность программы план-сетка был изначально составлен на целый учебный год.

А теперь более конкретно по тем мероприятиям, которые нам удалось реализовать в данный период.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Эффективное использование в воспитательной работе КТД, широкой сети кружков, секций и других объединений учащихся, развитие школьного самоуправления, краеведческой работы, художественного, декоративно-прикладного творчества, спорта способствует повышению значимости воспитательной деятельности в педагогическом коллективе.

Традиционные КТД: День знаний, Акции «Марафон добрых дел», Конкурсы «Мисс Осень и Джентльмен – шоу», Ярмарки, День самоуправления, Щедра осень красками, а русская земля – талантливыми людьми», «Мы будем прославлять ту женщину, чье имя – мать!», Праздник уходящего года, Богатырские потешки, Фестиваль национальных культур, Праздник улицы, «Салют Победа!» и др.

И в этом учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех, стала подготовка к 75-летию Победы в ВОВ.

На протяжении учебного года учащиеся принимали участие в конкурсах, викторинах, акциях, проектах, тестах, посвященных ВОВ.

Учителя, дети и родители приняли участие в традиционной ежегодной Всероссийской акции «Бессмертный полк». В этом году Акция "Бессмертный полк в родном окошке", проходила в дистанционном формате, семьи с портретами своих героев выходили на улицу и пели песни Победы, выставляли фотографии в окнах домов. Такие моменты, остаются в памяти у всех надолго, объединяет и сплачивает поколения.

Совместно с родителями обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийских онлайн-акциях #ОткрыткаПобеды, #ОкнаПобеды, #1941ГолубьМира1945, #НаследникиПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка, #СтихиоВойне, #ГолосПобеды2020 и др.

9 мая совместно с Ассоциацией Лучших школ России г. Москва проведена онлайн-акция «Передай Георгиевскую ленточку».

Ежегодно в преддверии празднования Дня Победы в ВОВ, волонтеры и тимуровцы навещают труженников тыла. К сожалению, в нашем селе, нет в живых ни одного ветерана ВОВ, но есть вдовы, коорым ребята оказывают помощь круглый год. В этом году поздравления были разными, подготовлены ролики-поздравления, открытки, сувениры и подарки, переданные труженникам тыла через родственников классными руководителями.

Итоговым мероприятием, завершающим цикл коллективно-творческих дел, посвященных Победе в ВОВ, стала разработка онлайн-проекта «Внуки Победы», «Я помню! Я горжусь!».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе уже несколько лет активно работает отряд волонтеров «Мы вместе».

В период самоизоляции педагогами, обучающимися и родителями была организована волонтерская акция «Мы вместе» - пожилым людям доставляли продукты, ходили в аптеку за лекарствами, оказывали помощь по уборке и прополке огородов.

Волонтерская деятельность отражается на страничке группы в социальных сетях

[https://vk.com/ Школьное лесничество «Берендей» Кувандыкского го ИВКонтакте.](https://vk.com/Школьное_лесничество_«Берендей»_Кувандыкского_го_ИВКонтакте)

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание,

забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру,

умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение

сопереживать.

В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне села,

района, области, страны, конкурсах «Волонтером быть здорово») так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников,

направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской

славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области,

района, села, проведение информационных акций среди жителей.

Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры в школьном музее.

Природоохранная деятельность. Помощь пожилым людям и ветеранам педагогического труда. Участие в акциях, «Чистоту – нашему селу», « Живи река» (уборка мусора на берегу Сакмары).

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МБОУ «Зиянчуринская СОШ» одно из главных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В рекреации третьего этажа расположена Галерея Славы выпускников. Там размещены фотографии выпускников разных лет, которые стали знаменитыми людьми, или добились успехов в различных областях своей деятельности. Традиционно на Дне Родной школы, эта Галерея пополняется новыми фотографиями. Это значимое событие прошло у нас в этом учебном году, к его проведению готовятся все: ученики, педагоги и родители. В этом году удостоверение получил Сараев Алексей, который помогает школьному спортивному клубу «Олимп» в проведении турнира по волейболу имени Николая Кондратьева, в этом году это был бы 21 турнир, но короно вирусная инфекция внесла свои коррективы. Возле Галереи Славы классные руководители проводят классные часы, встречи с выпускниками, знакомятся с профессиями.

Проводятся встречи с представителями разных профессий, на которых обучающиеся получают возможность расширить свои знания о профессии, ежегодный праздник «Город мастеров» с защитой проектов о профессиях, с учащимися других школ.

Организация профориентационной подготовки ведется во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, социальными партнерами.

Также определиться с направлениями будущей профессии ученикам помогает проект «ПроеКТОрия», «Уроки.рф.». Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков, особенно в период дистанционного обучения.

Сейчас ребята активно работают на проекте «Дорога в будущее». Делятся впечатлениями о выполненных заданиях и полученных баллах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Работая над разработкой программы, наша команда решила ввести свой модуль, это приветствовалось при разработке программы. Так как, в школе и селе, совместно с родителями, общественностью всегда ведется большая работа по патриотическому воспитанию этот модуль нам очень подошел. Назвали мы его «Связь поколений». Коротко представляю его вам.

Модуль «Связь поколений»

Одной из приоритетных задач новой Программы воспитания является формирование и укрепление школьных традиций. Многим нашим традициям больше полувека, они получили поддержку ни одного поколения школьников, педагогов, родителей, эти традиции мы бережем, гордимся ими. Каждая традиция имеет свою историю

До последнего времени недостаточно внимания уделялось вопросу о том, как наилучшим образом использовать умение и опыт пожилых людей в интересах развития общества, в котором мы живем. Пожилые люди являются мощным, но малоиспользуемым ресурсом в человеческом развитии. Поэтому, главная задача - вывести бесценные качества пожилых людей из состояния безвестности, помочь навести мосты между поколениями. Позитивно изменить отношение детей к старшему поколению семьи, пробудив у них интерес к старшему поколению, их знаниям и жизненному опыту.

В настоящее время значительно возрастает интерес к истории семьи и своего рода. Выявляются новые перспективные направления изучения истории дворянства, купечества, духовенства, интеллигенции, предпринимательства. Знание истории семьи — основа преемственности поколений и бережного отношения к культурному наследию. И наоборот, забвение предков неизбежно ведёт к безнравственности, унижению достоинства, варварскому отношению к историческим и духовно — нравственным ценностям. Очень важно в школе педагогам вести работу с каждой семьей, вести родительский всеобуч, по разъяснению важности семейных традиций. Преемственность поколений должна быть не только в широком общественном смысле, но и в каждой семье, чтобы родители ответственно относились к воспитанию детей, а дети в свою очередь не забывали своих родителей.

Работа по патриотическому воспитанию в нашей школе организована по четырем системообразующим направлениям: Организационная деятельность; Образовательная деятельность; Внеурочная деятельность; Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях. С 19 мая 1967 года работает музей

боевой славы, основанный Королевой Полиной Ивановной. С 1986 года руководит музеем Заслуженный учитель РФ Мазуркевич Алина Михайловна.

Форма работы различная: Уроки мужества, возложение цветов, участие в митингах у памятников воинам, погибшим во время ВОВ, мероприятия к Дню защитника Отечества, Дню Победы, Вахта памяти, операция «Обелиск», Штаб по охране исторических мест села, Акция «Солнышко в ладошке», посвященная Дню пожилого человека, Исследовательские работы по краеведению, Проект «Эхо времен», «Мои родные в годы войны», акции «Исчезнувшие сёла», Премия Королева, Работа музея школы, Совет ветеранов, Ассоциация выпускников. Деятельность по организации встреч с жителями, проектированию памятника исчезнувшего села, экологическая работа на его территории, организация праздника открытия памятника помогает ребёнку проникнуться чувством сопричастности к социальным процессам, воспитывает патриотизм, рождает стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества. Это на данный момент определяется нашим коллективом как наиболее востребованное явление, позволяющее формировать у школьников исследовательские навыки, системное мышление.

Школа плодотворно сотрудничает с сельским Советом ветеранов, «Женсоветом», СДК «Россия», Ассоциацией выпускников.

В модуль «Связь поколений» мы включили также экологический аспект воспитания. Все мы – жители планеты ЗЕМЛЯ, а значит каждый гражданин должен осознавать ответственность за свою деятельность как жителя Земли. Задача школы – способствовать повышению экологической грамотности, проводить совместные акции с семьей, Советом ветеранов, Ассоциацией выпускников. Была проведена совместная акция «Дерево ветерана», высажены саженцы сосен, берез возле школы.

Межвозрастное сотрудничество осуществляется на всех ступенях обучения и во всех формах воспитательной работы. Дети дошкольного и младшего школьного возраста вовлекаются взрослыми и старшеклассниками в разнообразные виды деятельности, позволяющие приобрести первый опыт социальной активности, освоить азбуку построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себя и окружающим.

Система календарных праздников широко охватывает учащихся с первого по одиннадцатый классы и позволяет вести воспитательную работу, используя различные формы: посиделки, вечера, беседы, фестивали, ярмарки, и др. Праздники в младших классах проходят с приглашением старшеклассникам, уже владеющих определенным запасом знаний народных традиций и фольклорного материала. Таким образом, осуществляется «вертикальная» связь между младшими и старшими школьниками. Особенностью этих праздников является то, что приглашенные взрослые получают большой объем информации от своих детей. Дети учат родителей, а иногда бабушек и дедушек. Уже традиционными стали такие праздники как: Осенины, Зимние святки, Рождественские посиделки, Масленичные гулянья, Жаворонки весну кличут, Пришла коляда, Праздник семьи и др.

Еще одной формой межвозрастного сотрудничества является, создание в 2003 году на базе нашей школе Совета содействия, который возглавила руководитель школьного музея. В состав совета вошли председатель Совета ветеранов, глава администрации сельсовета, ветераны педагогического труда, представители организаций социума, а так же учителя и учащиеся школы.

Благодаря работе Совета, школа принимает активное участие в областной акции «Исчезнувшие села». Уже поставлено два памятных знака на месте исчезнувших сел Ново-Ивановка, Ново-Михайловка, открыта мемориальная доска памяти Николая Кондратьева, героя ВОВ, нашего земляка, проведены праздники улиц «Дмитрия Слащева» - героя Советского Союза, «118-минометного полка».

Подведем итог: Во-первых, примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания школы. Он позволяет нам взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делалось для того, чтобы освободить школу от излишней «бумажной» работы и де бюрократизировать процесс создания собственных программ воспитания. Но «бумажной» работы меньше не стало. Есть проблема и в составлении плана работы.

На сегодняшний день, есть и причины по которым внедрение программы воспитания не возможно в полном объеме. 2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Из-за пандемии коронавируса в прошлом году пришлось проводить занятия в дистанционном формате. Оценить, внедрение программы во время локдауна, описать, как педагоги проводили воспитательную работу, дополнительные образовательные программы, очень сложно. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смещению детских коллективов и на сегодняшний день. Занятия в школе ведутся по потокам. Мероприятия проходят по классам. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

Самое важное: программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Школьные традиции всецело способствуют формированию общечеловеческих ценностей, определенной прочности жизнедеятельности детско-взрослого сообщества, надежности и постоянства.

Почему же в новой программе воспитания отведено важное место формированию общности, построению эффективных отношений внутри детско-взрослых сообществ? Ответ очевиден, ведь в этих сообществах при комфортных для ребёнка обстоятельствах и условиях (общей увлеченности, уважение к выбору, возможность проявить инициативу, равноправным

отношениям между субъектами) он взрослеет, принимает человеческие ценности, развивается как личность, социализируется.

МОБУ «Платовская средняя общеобразовательная школа им. Александра Матросова» Новосергиевского района

«Образование в руках человека
невоспитанного, все равно, что меч в руках дикаря!»

Д.И. Менделеев

Современное состояние системы среднего образования претерпевает существенные изменения. В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России.

Примерная программа воспитания призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

С сентября 2019 года начата ее апробация в пилотных образовательных организациях всех регионов страны. Цель апробации - доработка примерной программы и подготовка методических рекомендаций к ее внедрению.

25 октября наша школа приняла участие на Окружном обучающем семинаре по вопросам апробации примерной программы воспитания для Приволжского федерального округа и получила рекомендации по разработке программы.

Алгоритм деятельности школы по апробации программы воспитания:

- Создание инициативной проектной группы;
- Анализ возможностей школы и ее особенностей;
- Анализ воспитательного процесса;
- Отбор вариативных модулей в соответствии с особенностями и возможностями школы;
- Модификация плана ВР в соответствии с требованиями к структуре программы воспитания;
- Запуск реализации.

Рассмотрим структуру, цель и содержание на примере рабочей программы:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа дает описание специфики нашей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу этого раздела.

Иное дело – задачи воспитания. Они соотнесены с модулями, которые представлены в следующем разделе программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных задач.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

К рабочей программе воспитания школой разработан ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, у образовательной организации «на выходе» получается три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из двух частей:

- во-первых, единой для всех уровней общего образования части (включающей 4 упомянутых выше основных раздела);

- во-вторых, особенной для каждого уровня общего образования части - ежегодного плана-сетки мероприятий, который будет варьироваться из года в год (т.е. программа одна, а план-сетка для НО, ОО, СО)

Программы были составлены, и с 1 сентября 2020 года начался второй этап реализации примерной программы воспитания – апробация в ОО. Чтобы сохранить целостность программы план-сетка был изначально составлен на целый учебный год.

А теперь более конкретно по тем мероприятиям, которые нам удалось реализовать в данный период.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это **комплекс главных традиционных общешкольных дел**, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

И в этом учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех учащихся, стала подготовка ко Дню родной школы, хотя мероприятия прошли онлайн, ко Дню рождения А. Матросова, Героя Советского Союза и подготовка и проведение мероприятий ко Дню Космонавтики. В феврале этого года наши ребята с преподавателями школы побывали в городе Великие Луки, где погиб герой. Они приняли участие в экскурсиях по городу, побывали в деревни Чернушки, где погиб герой, проводили экскурсии.

На протяжении всего учебного года учащиеся принимали и принимают участие в конкурсах, викторинах, тестах, посвященных Дню Космонавтики. Ребята готовили кроссворды, рисовали рисунки на тему «Первый в космосе», участвовали в акциях «Улыбка Гагарина».

Учителя, дети и родители приняли участие в интерактивных конкурсах.

Учащиеся вновь готовятся к традиционной ежегодной Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Совместно с родителями обучающиеся примут участие во Всероссийских онлайн-акциях #ОткрыткаПобеды, #ОкнаПобеды, Бессмертный полк, #НаследникиПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка.

В социальной сети проходил конкурс сочинений "Письмо солдату", в котором приняли участие учащиеся 6, 7 классов.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. С 2019 года в школе действует волонтерская организация «Добрые сердца». Инициаторами создания организации стали лидеры УС. Работа ведется через сайт «Добровольцыроссии.рф», что позволяет волонтерам наполнять свою книжку волонтера. Основные направления деятельности волонтерского движения формируются в соответствии с целями и задачами, определенными школой и планом работы, утверждаемым ежегодно. Ежегодно в преддверии праздников Дня Учителя, Новый год, День родной школы, 8 марта, Дня Победы в ВОВ, учащиеся навещают ветеранов педагогического труда и тружеников тыла. В этом году поздравления были разными, подготовлены ролики-поздравления, открытки, сувениры и подарки, переданные ветеранам через родственников.

В период самоизоляции ребята начальных классов приняли участие в акции «Добрая суббота», где обучающиеся и родители 2 класса делились добрыми делами в сети. Учащиеся 8, 9 классов приняли участие в акции «Берега России», «Родник», «Обелиск».

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МОБУ «Платовская СОШ им. А. Матросова» одно из главных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Проводятся встречи с представителями разных профессий, на которых обучающиеся получают возможность расширить свои знания о профессии.

Организация профориентационной подготовки ведется онлайн, во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, социальными партнерами.

С большим удовольствием учащиеся 5-х классов приняли участие в деловой игре "Полезные деньги».

Также определиться с направлениями будущей профессии ученикам помогает проект «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков, особенно в период дистанционного обучения.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов) не совсем соответствуют типу образовательного учреждения. Стены должны стать источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. Стены - источником трансляции ценностей школы, формирования позитивного отношения к получению образования. При выборе стиля оформления учитывается цветовую гамму, актуальность, эстетическое восприятие и безопасность.

- Оформление и благоустройства классных кабинетов. Кабинет является неотъемлемой частью учебного процесса и соответствует задачам предмет. Кабинет должен стать местом, куда хочется идти и детям, и педагогу. Немаловажно при оформлении кабинетов понимание всем педагогическим коллективом факторов, формирующих единый стиль. Поэтому этот вопрос не решен.

- Оформление стен школы регулярно сменяется экспозициями- это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях - все это страницы школьной жизни. Ребята с удовольствием оформляют и меняют тематические экспозиции.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. На пришкольном участке есть зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, элементы школьной формы для торжественных случаев. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы. Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе:

- играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития;

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Подведем итог:

Во-первых, примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания школы. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делалось для того, чтобы освободить школы от излишней «бумажной» работы и де бюрократизировать процесс создания собственных программ воспитания.

Во-вторых, важно учесть, что программа стала более короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

В-третьих, самое важное: программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

В период пандемии реализовать планы и отслеживать работу по модулям не удается в полном объеме.

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» Октябрьского района

С 1 сентября 2020-2021 учебного года МБОУ «Октябрьская СОШ» начала реализацию примерной Программы воспитания.

Примерная программа воспитания была составлена согласно методическим рекомендациям 2020 года и на основе требований к примерной Программе от 2 июня 2020 г. № 2/20.

Структура примерной Программы воспитания МБОУ «Октябрьская СОШ» состоит из четырех разделов:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»;

и двух приложений (план-сетка) (*в школе нет уровня начального общего образования*) которые ежегодно будут обновляться:

- план воспитательной работы МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на уровне основного общего образования;

- план воспитательной работы МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на уровне среднего общего образования.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села Октябрьское. Рядом со школой расположены учреждения дополнительного образования детей: МБУДО «Октябрьская

детская школа искусств», МАУДО «Октябрьская детско-юношеская спортивная школа», ФОК «Надежда», МБУДО «Центр дополнительного образования Октябрьского района», МАУК "Октябрьский МКДЦ", МБУК «Октябрьская межпоселенческая центральная библиотека».

Основной деятельностью МБОУ «Октябрьская СОШ» является образовательная деятельность. Школа реализует программы основного общего и среднего общего образования.

Педагогический состав представлен 52 учителями-предметниками и укомплектован полностью.

В школе обучается 621 учащихся 5-11 классов по программам ФГОС ООО и ФГОС СОО. Школа реализует программу ранней профилактики - 5-7-е классы - классы экологической, инженерной, математической и гуманитарной направленности. Восьмой год в школе существует кадетское движение (классы МЧС и МВД направленности). 10-11 классы – технологического и социально-экономического профиля.

В школе сложилось немало славных традиций. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, обучающимися и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием. Девиз школы: "Пусть каждый здесь найдет себя!" подтверждает это.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Цель воспитания – одна для всех школ России. Она лишь конкретизируется применительно к возрастным особенностям обучающихся на разных уровнях общего образования.

Задач воспитания десять, одна задача - один модуль.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Отечество».

В вариативной части школа приняла решение добавить свой модуль «Отечество».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В текущем учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех обучающихся, стала подготовка к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина.

На протяжении всего учебного года обучающиеся, педагоги и родители принимают участие в конкурсах, викторинах, проектах, посвященных космосу на всех уровнях. Обучающиеся посещали виртуальные выставки и музеи космонавтики. В школе оформлена большая выставка «Звездный сын Земли», где на библиотечных уроках обучающиеся знакомятся с жизнью Ю. Гагарина.

В школе прошли акции «Улыбка Ю. Гагарина», «Первый в космосе», «Космос – это...» и др.

Традиционные мероприятия «День родной школы» охватило буквально всех обучающихся и их родителей. Была проведена большая работа по обновлению и уточнению данных для «Галереи выпускников». Обучающиеся снимали видеопоздравления от выпускников школы, была создана фотопрезентация «Школьная жизнь», где выпускники школы предоставили фотографии школьных лет. Весь собранный материал был оформлен в сценарий и выложен на сайт школы.

«Школьная Спартакиада-2021» традиционно проходит в январе, по разным видам спорта: лыжи, игра в шашки и шахматы, стрельба из пневматического пистолета, скиппинг. В Спартакиаде принимают участие все классы школы.

Мероприятия «Недели здоровья» охватили всех обучающихся. В течение недели прошли Часы общения, интерактивный урок «Будь здоров!», акции «Чистые ладошки» и «Я хочу быть здоровым, потому что...», викторины, игры, беседы о правилах гигиены и правильном питании. Каждое утро начиналось с музыкальной зарядки.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители строят свою работу согласно новым Методическим рекомендациям органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общественных организациях.

Каждый классный руководитель организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом;

- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Работа с педагогическим коллективом;

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Работа с социальными партнерами.

В связи со сложившейся эпидемической обстановкой в стране данный модуль реализовывается не в полную меру. Сильная загруженность классных руководителей и работа в две смены, не всегда позволяет на высоком уровне вести воспитательную работу. На данный момент хорошо отлажена индивидуальная работа и работа с классным коллективом, и педагогическим коллективом. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся и с социальными партнерами в основном ведется дистанционно.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Вид детской деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	
	Основное образование	Среднее общее образование
Познавательная деятельность	«Военная подготовка, «Мир программирования», «ТРИЗ», «Геоинформационные технологии», «Первые шаги в астрономии», «Лингвист», «Основы военной службы», «Избранные вопросы математики», «Юный археолог», «Географическое краеведение», «Прикладной туризм», «Моя малая Родина», «Мир книги», «Мой выбор», «Избранные вопросы математики», «За страницами учебника математики», «Нестандартные задачи по математике», «Архивное дело», «Финансовая грамотность», «Химия в задачах и упражнениях», География на «5»	«Общие биологические закономерности», «Химия на 100 баллов», «Избранные вопросы курса обществознания», «Общая характеристика мира», «По просторам России», «Линия жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика в задачах», «Решаем математические задачи повышенной сложности», «Трудности русского языка».
Художественное творчество	«Удивительный мир графики», «Дизайн и архитектура в жизни человека», «Основы моделирования и 3D	

	печати», «Промышленный дизайн», «Основы виртуальной и дополненной реальности»	
Проблемно-ценностное общение	«Школа ведущего», «Основы журналистики», «Школа блогеров», «Уроки Фемиды», «Основы журналистики»	
Туристско-краеведческая деятельность	«Основы туризма», «Экологический туризм», «Школа безопасности», «Экопоколение»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Общая физическая подготовка», Шахматный клуб «Ладья», «Спасательное дело», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Формула правильного питания», ПД «Школа дорожных наук», «Ритмика»	<u>«Общая физическая подготовка»</u>
<u>Трудовая деятельность</u>	«Творческая мастерская», «Студия дизайна», «Авиамоделирование», Экодизайн, Школьная телестудия «Первый дубль», Робототехника, «Творчество без границ»	
Игровая деятельность	Театральная студия «Маска», Школа сценаристов, Театральная студия «Маска» на англ. языке, «Мой выбор», «Найди свой путь»	

Как видно из таблицы только два вида деятельности – досугово-развлекательная деятельность и социальное творчество не отражено в курсах внеурочной деятельности.

Курсами внеурочной деятельности охвачены обучающиеся с 5 по 11 класс. У обучающихся среднего общего образования ведущей и основной деятельностью выступает познавательная деятельность. Оснащение кабинетов необходимым оборудованием позволяет в полной мере осуществлять занятия внеурочной деятельностью.

В связи с большой загруженностью школы, внеурочная деятельность проходит очно-дистанционно (конференция) на платформе дистанционного обучения. В основном дистанционным обучением охвачены 8-11 классы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока реализуется через:

- доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися;
- соблюдение обучающимися на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», Брейн-ринг, квесты, игра-соревнование), дискуссий, групповой работы или работы в парах;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (участие в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и школьной «Ярмарке проектов»).

Модуль «Школьный урок» реализуется в полном объеме, возможных проблем не выявлено.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующих Актива РДШ и Актива старшеклассников, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (Дни единых действий РДШ, предметные недели, информационные минутки к значимым датам, акции и т.д);

- через деятельность Совета старшеклассников, отвечающих за проведение следующих мероприятий: День знаний, Осенний бал, Новогодний бал, А ну-ка, парни! 8 Марта;

- через деятельность Совета профилактики и Совета кадетов, в состав которых входят авторитетные старшеклассники и кадеты, которые курируются школьным педагогом-психологом и заместителем директора по патриотическому воспитанию. Советы регулируют конфликтные ситуации в школе;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (личностного развития и члена клуба «БЭП», гражданской активности, член клуба «Сармат» (военно-патриотическая направленность), лидер медицентра (информационно-медийное направление), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Октябрьская СОШ» действует детская общественная организация (ДОО) «Республика ГРЭЗ», которая базируется на первичном отделении российского движения школьников (РДШ). ДОО «Республика ГРЭЗ» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- выборы председателя первичного отделения РДШ ДОО «Республика ГРЭЗ»; выборы лидеров направлений: личностного развития, гражданской активности, военно-патриотического направления, информационно-медийного направления; выборы активов классов по четырем направлениям деятельности; ежемесячные сборы каждого направления; работа лидеров внутри классов это дает обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Увеличилось количество обучающихся желающих принять участие в «Лидер XXI века», социальных проектах, грантовых проектах);

- организацию общественно полезных дел: акции «Обелиск», «Забота», «Подари книгу, экологические десанты «Живи родник», «Чистые берега»;

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (акции «Сделано с заботой», «Как живешь, ветеран?»);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (акция «Покормите птиц зимой», «Птицегорад»);
- заседания по направлениям РДШ: проводятся ежемесячно по каждому из четырех направлений с целью обсуждения вопросов управления объединением, планирования и проведения дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий. Заседания, на сегодняшний день, проводятся дистанционно, как в официальной форме, так и в форме тренингов, встреч с интересными людьми;
- поддержку и развитие в детском объединении РДШ его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения символики РДШ (флаг, гимн, эмблема, одежда РДШ);
- ежегодно в октябре месяце проходит церемония посвящения в члены РДШ «Добро пожаловать в первичное отделение РДШ ДОО «Республика «ГРёЗ»»;
- создана и поддерживается интернет-страничка в соцсетях – https://vk.com/rdsh_okt;
- организована деятельность пресс-центра РДШ: выходят рубрики: События, Мотивация, Лицо недели, Лайфхак, Атмосферно, Творчество, Кадеты, Спорт, Праздники, Прямой эфир, Интересные факты. Рубрики ведутся под руководством старшего вожатого;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (проект «Дерево пожеланий», «Снежный десант», «Чистый двор», «Мы без ДТП», «Внимание – ДЕТИ!», «Будь здоров!»).

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в МБОУ «Октябрьская СОШ» одно из главных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Проводятся встречи с представителями разных профессий, на которых обучающиеся получают возможность расширить свои знания о профессии.

Организация профориентационной подготовки ведется во взаимодействии с ВУЗами и СУЗами, предприятиями, социальными партнерами, на сегодняшний день, вся работа проходит в дистанционном формате.

В 5-6 классах ежемесячно проходят занятия по профессиональным пробам.

Также определиться с направлениями будущей профессии обучающимся помогает проект «ПроеКТОрия». Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков.

В этом учебном году обучающиеся 10 классов приняли участие в реализации программы «Мой первый бизнес-проект».

В течение года ведутся индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Освоение обучающимися основ профессии ведется в рамках курсов внеурочной деятельности Экопоколение, Робототехника, Военное дело, Основы журналистики, Школа ведущего, Школа сценариста, Школа режиссера, Школьная телестудия «Первый дубль».

В школе сформированы классы с ранней профилизацией (экологической, инженерной, математической, гуманитарной направленности; в старших классах: технологической, социально-экономической). Внеурочная деятельность подобрана согласно профильным направлениям.

Помимо профильного обучения существуют кадетские классы (классы МЧС и МВД).

При реализации данного модуля планировалось проведение экскурсий на предприятия и организации района. На сегодняшний день данное направление только начинает реализовываться. В ближайшее время запланированы экскурсии в Сакмарский суд кадетских классов МВД.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа в МБОУ «Октябрьская СОШ» представлены информационно-медийным направлением РДШ. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через:

- школьную газету «Школьный антураж» для обучающихся школы, на страницах которой освещается жизнь школы в рубриках: Событие месяца, Проба пера, Вести из кадетских классов, Это интересно, Коротко о главном, Время читать и т.д. Газета выходит один раз в четверть. Версткой газеты занимается разновозрастный редакционный совет обучающихся под руководством педагога дополнительного образования;

- школьный медиациентр, это группа, созданная из старшеклассников-добровольцев, под руководством старшего вожатого, которая оказывает информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей (День знаний; День матери; Новый год; День родной школы; 23 февраля; 8 марта);

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество активистов информационно-медийного направления (7-е - 11-е классы) и педагогических работников (старший вожатый, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь), поддерживающие интернет-сайт школы (http://okt_shkola.ucoz.ru/) (разделы: «Новости», «Пресс-центр школы») и группу в социальных сетях (https://vk.com/rdsh_okt) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

На сегодняшний день, модуль реализовывается в полном объеме.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Октябрьская СОШ» на данный момент осуществляется в

дистанционном режиме: это проведение родительских собраний и всеобучей, Советов школы, Совета отцов.

В очном формате с родителями работает социально-психологическая служба, которая решает острые конфликтные ситуации, а так же индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Отечество»

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание в МБОУ «Октябрьская СОШ» осуществляется через военно-патриотический клуб «Сармат» и через такие виды деятельности как:

- знакомство с героическими страницами истории России (уроки мужества «Блокадный хлеб», «День памяти жертв Холокоста», «Сталинград» и др.), жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед о героях-земляках октябрюцах и оренбуржцах, просмотра кинофильма «Не правда, друг не умирает» и др.), творческих конкурсов (Папа может, Я-гражданин, конкурс «Патриотической песни»), праздников (Посвящение в кадеты, Прием в Юнармию);

- знакомство с историей и культурой Оренбуржья и Октябрьского района, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (экскурсии в районный краеведческий музей);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (беседы, игры, викторины, акции);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской;

- направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (онлайн-встречи с представителями: МЧС, полиции, ГО, молодежной палаты Октябрьского района);

- участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания (Зарничка), конкурсов и спортивных соревнований (Смотр строя и песни, «А ну-ка, парни!», сдача нормативов ГТО), встреч с ветеранами и военнослужащими;

- просветительская работа (курсы внеурочной деятельности «Военная подготовка», «Военное дело»).

МОАУ «Гимназия № 4» г.Оренбург

Ребенок - горящий факел! Это то живое пламя,
горючим материалом, которого является тесная
дружба, единая воля, отличное взаимопонимание,
деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество.
И регулирует это пламя учитель. От него зависит,
потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче.
И главная роль учителя - поддерживать
«огонь» в каждом ребенке.

Современное состояние системы среднего образования претерпевает существенные изменения. В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России.

Примерная программа воспитания призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В сентябре 2019 года МОАУ «Гимназия № 4» вошла в список в число пилотных образовательных организаций по апробации примерной программы воспитания.

До января 2020 года проходил этап разработки и оценки программы воспитания, а с февраля пилотные школы приступили к этапу апробации программы.

Воспитательная работа в гимназии – традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. Разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, гимназия опиралась на специфику своей деятельности в сфере воспитания, на ее особенности, учитывая лучшие традиции и принципы воспитания в своей практике.

Сегодня возрастают воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека, поэтому в рамках новой программы воспитания на 2020-2021 учебный год были выделены следующие перспективы развития:

- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организация в гимназии волонтерской деятельности на более высоком уровне и привлечение к ней гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- воспитание патриотического сознания гимназистов;

- организация работы бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания гимназии содержит 13 модулей: 6 инвариантных (Классное руководство; Курсы внеурочной деятельности; Школьный урок; Самоуправление; Профориентация; Работа с родителями) и 7 вариативных (Ключевые общешкольные дела; Детская общественная организация; Волонтерство; Школьный музей; Экскурсии, экспедиции, походы; Школьные и социальные медиа; Организация предметно-эстетической среды).

Организация профориентационной работы в МОАУ «Гимназия № 4» одно из главных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Проводятся встречи с представителями разных профессий, на которых обучающиеся получают возможность расширить свои знания о профессии.

Организация профориентационной подготовки ведется во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, социальными партнерами.

Определиться с направлениями будущей профессии ученикам помогает проект «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков, особенно в период дистанционного обучения.

Второй год обучающиеся 10-х классов принимают участие в реализации программы «Мой первый бизнес-проект». Ребята, успешно осваивают программу и достойно защищают свои проекты в торгово-промышленной палате Оренбургской области.

Всем давно известно, что успех детей – это результат общих усилий семьи и педагогического коллектива.

Но ведь и окружающая среда может мотивировать ребенка на достижение высоких результатов.

Одним из способов повышения мотивации всех участников образовательного процесса является организация предметно-эстетической среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Важнейшим показателем эффективности работы гимназии является степень удовлетворенности заказчиков образовательных услуг. Классные руководители работают над созданием положительного имиджа гимназии, родители получают полную и достоверную информацию не только об успехах их детей, но и о достижениях гимназии и педагогического коллектива.



Еще один очень важный показатель – уровень комфортности обучающихся.



Исходя из анализа результатов можно сделать вывод, что результаты стабильны, резких и неожиданных скачков вверх или вниз нет.

Анализ реализации программы воспитания гимназии выявил следующие результаты:

- функционирует эффективная воспитательная система;
- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- сложно разложить мероприятия по модулям, т.к. они очень преемственны и невозможно сказать, что одно мероприятие точно относится к одному модулю, а не к другому;
- в связи с переходом на дистанционное обучение и запретом на проведение массовых мероприятий сложно реализовывать в полном объеме все мероприятия модулей.

МБОУ «Школа имени Гонышева А.И.»
«Школа творческого саморазвития» Оренбургского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернореченская средняя общеобразовательная школа имени Кавалера Ордена Красной Звезды Гонышева А.И.» Оренбургского района расположено в селе Черноречье Оренбургского района Оренбургской области в 30 км от города Оренбурга. При организации воспитательного процесса мы учитываем **следующие особенности:**

-школа имеет **4 уровня образования:** дошкольный, начальный, основной, средний, что способствует преемственности и непрерывности. В школе обучаются 247 учащихся и 106 воспитанников дошкольного уровня;

- **приближенность к городу** позволяет расширить воспитательное пространство;

-**богатая история села** – основа для воспитания ценностного отношения к Родине;

-**многонациональный состав населения** определяет формирование культуры межнациональных отношений;

-содержательно новая **культурно-образовательная композиция** современного села, включающая школу, культурно-досуговый центр, церковь, общественные организации (Совет женщин, Совет ветеранов, казачье общество и др.) - возможность для создания детско-взрослых общностей;

-**социальное партнерство** способствует реализации социальных и образовательных проектов.

Модульная Программа воспитания «Школа творческого саморазвития» частично реализуется с ноября 2019 года, в полном объеме - с сентября 2020 года. В рамках Программы реализуется 12 модулей воспитания, среди которых 6 инвариантных модулей и 6 вариативных:

- Классное руководство и наставничество;
- Работа с родителями;
- Профориентация;
- Самоуправление;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Ключевые общешкольные дела;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Детские общественные объединения;
- Социальное партнерством;
- Кадетство.

Системообразующей деятельностью является проектирование.

Главный метод воспитания – воспитание примером.

Идеи воспитания реализуются через все сферы образовательной деятельности. Ведущими формами воспитания являются коллективно-

творческое дело, проектная и исследовательская деятельность, акция, игра, соревнование, конкурс, презентация, концерт, круглый стол, диалог, беседа, классный час. Содержание воспитательной работы в нашей школе определяется семью целевыми подпрограммами «Учение», «Патриот», «Досуг», «Общение», «Здоровье», «Истоки», «Бытие».

Кадровый потенциал образовательной организации имеет достаточную базу для организации воспитывающего пространства и реализации воспитательной программы.

Кадровое обеспечение воспитательной работы представлено в таблице

Таблица

Должность	Стаж работы в должности
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	12
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	4
Старший вожатый	1
Классные руководители	4 года – 2 7 лет – 1 8 лет -1 11 -12 лет -4 17-18 лет – 2 Свыше 22 лет – 5
Воспитатель кадетского отряда	1
Педагог-библиотекарь	29

На сегодняшний день в школе работают 15 классных руководителей. В основном, это учителя-предметники, одновременно выполняющие функции классного руководителя. Все классные руководители имеют педагогический стаж и опыт работы классными руководителями более 3 лет.

Основная задача по реализации программы воспитания ложится на классных руководителей, так как он непосредственно планирует и координирует работу как с классным коллективом, так с каждым ребенком и их родителями.

В Примерной программе предложено планирование отдельно по каждому модулю. По большому счету это такое же планирование, что и было раньше, оно состоит из отдельных планов, собранных в одном файле. На следующий год нами разработана форма плана по месяцам, в который включены все модули. Данное планирование позволит реализовать такой критерий оценки эффективности деятельности классных руководителей как комплексность, предполагающий реализацию всех инвариантных модулей. План составляется на месяц. Так классный руководитель видит всю картину своей работы, может корректировать, добавляя или убирая какие-то мероприятия. Особое внимание мы уделили модулям «Классное руководство»

и «Школьный урок»: составили циклограмму деятельности классных руководителей, обозначили стороны внутреннего социального партнерства. Все классные руководители прошли внутрифирменное обучение и дистанционное обучение на сайте «Единый урок. РФ».

Пример модульного плана классных руководителей

Неделя	1	2	3	4	5
Модуль	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя
Классное руководство					
Школьный урок					
Самоуправление					
Профориентация					
Работа с родителями					
Ключевые общешкольные дела					
ДОО, РДШ					
Экскурсии, экспедиции, походы					
Организация предметно-эстетической среды					
Социальное партнерство					

Школа богата и крепка своими традициями, которые складываются как из ежегодных календарных мероприятий, так и из уникальных школьных дел, проектов, характерных только для нашего коллектива. При организации и проведении традиционных мероприятий мы ориентировались на идеи, заявленные в Примерной программе воспитания – это формирование взросло-детской общности, воспитание любви к родине, селу, школе, создание воспитательного единства на территории сельского поселения с привлечением социальных партнеров.

Среди ключевых общешкольных дел, создающих уникальное воспитательное пространство школы, следует отметить следующие:

- **Проект «Жил на Земле солдат»**, состоящий из ряда мероприятий, среди которых торжественная линейка, турнир по мини-футболу, уроки мужества, посвященные памяти воина-интернационалиста, кавалера ордена Красной Звезды Гонышева А.И. В рамках проекта старшеклассники проводят уроки мужества, часы общения, торжественные линейки как для учащихся начальной школы, так и для дошкольников. Участниками проекта стали

офицеры учебного центра воинской части, региональная общественная организация «Воин», администрация села, Совет ветеранов.

- **Проект «Званный завтрак».** Суть проекта состоит в том, чтобы учащиеся могли познакомиться с первыми лицами района и области, учились вести светскую беседу, приобретали навыки культурного поведения во время трапезы. Проект ориентирован в большей степени на старшеклассников, но есть опыт привлечения к проекту школьников среднего и начального звена. Проект решает широкий спектр задач – это и профориентация, и формирование коммуникативных навыков, и умение презентовать себя.

- **Проект «И красива, и богата наша Родина, ребята!».** Цель проекта: приобщение детей и молодежи к истории России, возрождение села, традиций и исконных российских ценностей. Идея проекта – разработка экскурсионного маршрута по селу Черноречье, изучение истории села в истории России. Всего в маршрут входит 7 объектов. История охватывает 250 лет. Длительность экскурсии примерно полтора часа. Протяженность 8 километров. Экскурсоводами являются учащиеся школы. Но главное в проекте – это **сохранение и благоустройство культурных памятников** села.

- **Проект «Парта героя».** В школе установлены 4 парты героям Александру Матросову, Александру Родимцеву, Алексею Сидельникову, Александру Гонышеву, Александру Прохоренко. Согласно Положению, разработанному Ученической Думой, право сидеть за партией героя может получить обучающийся, проявивший себя в какой-либо сфере деятельности, решение принимает классный коллектив на собрании класса каждую пятницу. Данная акция способствует воспитанию чувства патриотизма, повышению качества образования, активизации участия школьников в мероприятиях, конкурсах, школьных и сельских делах. Продолжение проекта – апрель-май.

Два итоговых мероприятия, на которых подводятся промежуточные итоги и итоги года, награждаются школьники, родители, социальные партнеры – это **рождественские встречи «Лучшие из лучших»** и **творческий отчет школы «Вот и стали мы на год взрослей»**, который проводится в сельском Доме культуры.

Все эти проекты в связи с пандемией были видоизменены, но мы постарались сохранить традиции. Проект «Жил на земле солдат» был ограничен рамками одного классного коллектива, в рамках проекта «И красива, и богата наша Родина, ребята!» была записана видео экскурсия по школе, проект «Званный завтрак» был организован в дистанционном режиме и получил новое направление «Званный завтрак с директором», в рамках которого ребята вместе с директором школы в режиме видео записи готовят вкусные и полезные завтраки. Но при этом нужно отметить, что возрос среди школьников и их родителей интерес к школьной группе «Содружество» в социальных сетях, где размещаются анонсы и результаты всех мероприятий.

За 2 года вырос охват участников социальным проектированием



Мы уверены, что большую роль в воспитании играет образовательное пространство, поэтому большое внимание было уделено формированию предметно-эстетической среды, которое создаёт особую атмосферу. Всё это возможно благодаря реализации социальных и образовательных проектов. Денежные средства - это участие в грантовых конкурсах, использование фандрайзинга, волонтерской деятельности. В нашей школе всё пространство становится «говорящим», обучающим, развивающим. В предыдущие годы уже была проведена большая работа по оформлению школьного пространства: установлен барельеф Гонышева Александра (автор барельефа Петина Надежда Гавриловна), оформлены мини-экспозиции «Путешествуем вместе», «С миру по нитке». На втором этаже размещены исторические экспозиции истории села, России; «Капитанская дочка»; стенд, посвященный выпускнику школы, члену союза писателей России Волженцеву Н.А.; галерея славы директоров, где размещены портреты 16 руководителей с 1930 года; «Читательская гостиная».

Большая работа проведена в ходе реализации Программы воспитания. Теперь каждый уголок школы имеет не только воспитывающее значение, но и ориентирован на идеи воспитания, заложенные в Примерной программе. Так проекты «Ступенечки - считалочки», «Математика Победы», «Космическая математика» направлены на реализацию принципа «равный равному»: ребята старших классов оформляют познавательные проекты для младших школьников. Проект «Память в наших сердцах» (6 интерактивных баннеров в фойе) реализован коллективом школы совместно с администрацией села. Общешкольные конкурсы «Лучший школьный кабинет», «Лучшая группа»; «Цветущая клумба», «Новогодняя фотозона» позволяют не только благоустроить территорию школы, но создают условия для формирования детско-взрослых отношений в классных коллективах.

Проведена большая работа по формированию имиджа учреждения. Нами разработаны отличительный и юбилейный знаки школы (проведен конкурс среди учащихся). В сотрудничестве с Орeаной выбран единый стиль школьной формы не только для учащихся, но и для учителей.

В настоящее время реализуются проекты:

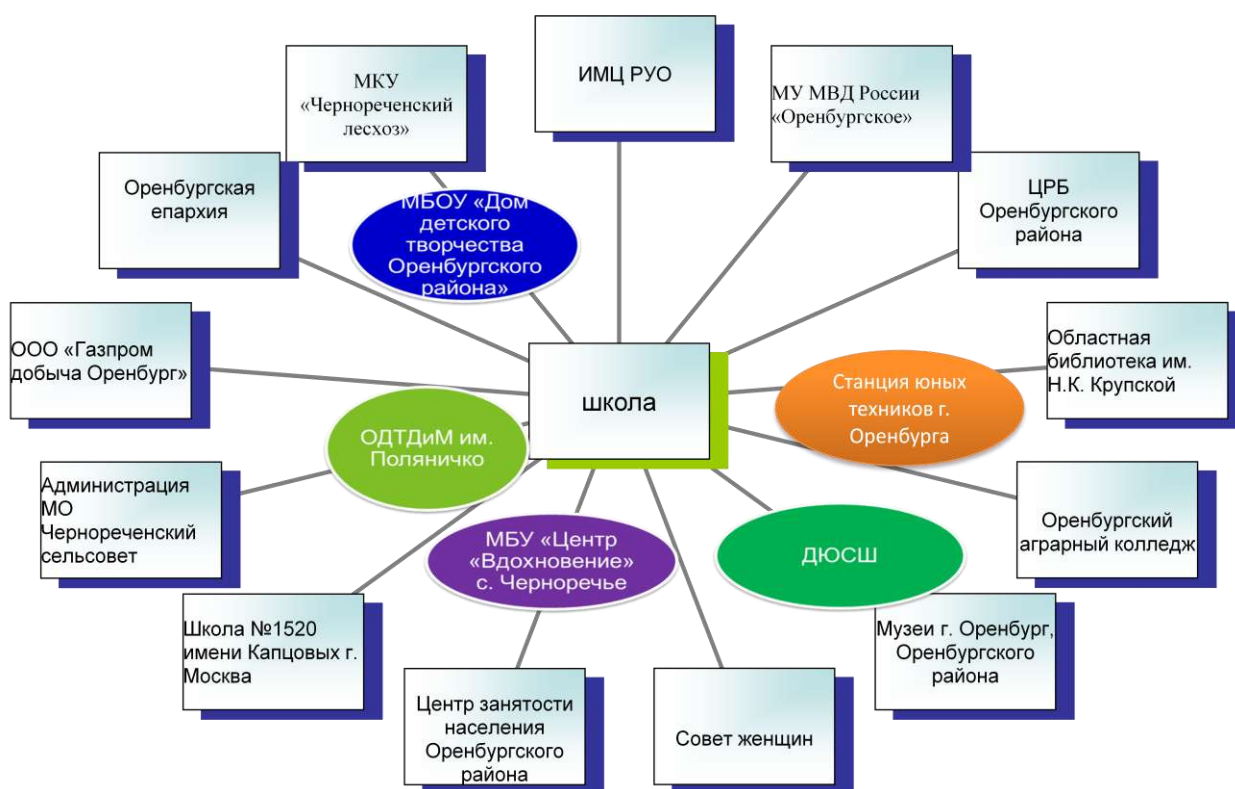
- «Радужная дорога детства», цель которого сделать уличную зону школы и детского сада максимально яркой и безопасной;

– Музей истории села.

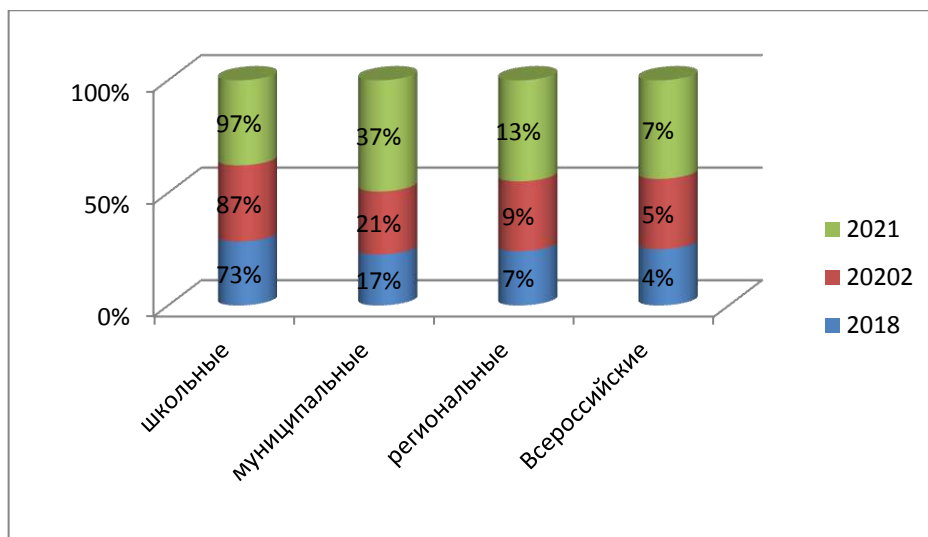
Проект «SMART школа» - оформление развивающей среды в рекреации начальных классов. Проект длительный. У его истоков стояли лидеры ученической думы, дальше подхватили проект учителя начальной школы, присоединились выпускники.

В течение года активно развивались механизмы внутреннего и внешнего социального взаимодействия. В условиях пандемии появилась возможность в дистанционном режиме наладить взаимодействие как со специалистами, работающими в области образования в стране и за ее пределами, в ходе проведения обучающих семинаров, тренингов педагогов, родителей, так и представителей различных ведомств для решения вопросов воспитания школьников, участие их в классных часах, беседах, мероприятиях.

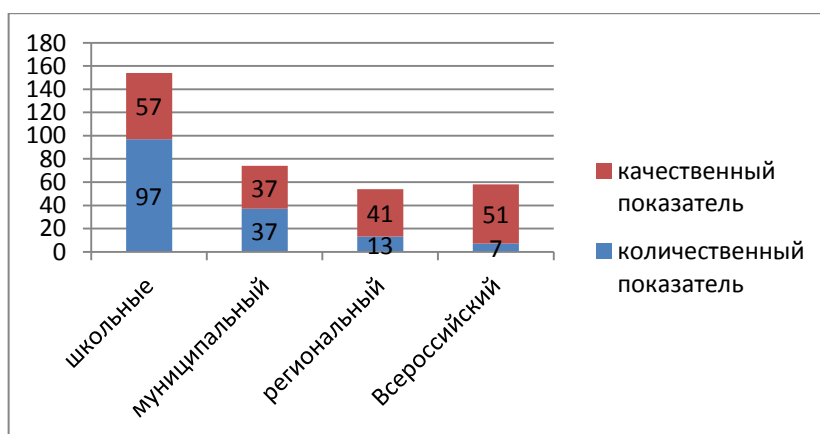
Социограмма взаимодействия с внешними социальными партнерами в вопросах воспитания обучающихся



Растет количественный показатель участия школьников в мероприятиях различного уровня



Растет качественный показатель участия школьников в конкурсах, конференция различного уровня



Снижается количество учащихся, состоящих на разных видах контроля



Таким образом, по итогам апробации Программы воспитания мы видим положительные изменения, связанные

- с активным включением в воспитательное пространство школы и села большего количества школьников и их родителей;
- расширением внутреннего и внешнего социального партнерства;
- формированием особой воспитывающей предметно-эстетической среды;
- созданием условий для формирования детско-взрослых сообществ;
- формулированием уникальных принципов воспитания, среди которых можно обозначить принципы «воспитание примером», «равный равному», «единство целей воспитания».

Тем не менее, сегодня перед нашим коллективом стоят следующие задачи:

- внести коррективы в Программу воспитания по результатам апробации;
- активизировать деятельность ученического и родительского самоуправления на уровне школы;
- совершенствовать систему планирования на уровне школы и классов во избежание приоритета количественных показателей проведения мероприятий над качественными;
- обеспечить охват школьников дополнительным образования до 85% за счет расширения сетевого взаимодействия;
- обновить систему анализа и мониторинга результатов воспитательной деятельности образовательной организации с учетом новой Программы воспитания.

МОАУ «СОШ № 53» г. Орск

В МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» прошла апробация Примерной программы воспитания в 2019/20 учебном году.

Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска располагается в Октябрьском районе по адресу: улица Медногорская, дом № 39. Занимает плановое трехэтажное кирпичное здание.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 53 г. Орска» является средним общеобразовательным учреждением, в котором обучаются воспитанники детского дома и кадеты, имеет оборонно- спортивное направление.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Вид образовательной организации: средняя общеобразовательная школа.

Система внеурочных дел школы была выстроена в соответствии с оборонно - спортивным направлением деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием социально- активных (социально- ориентированных) форм и методов воспитания, актуализирующих привлекательность внеурочной деятельности.

В МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» работают 34 учителя, 35% имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в школу приходят

молодые специалисты, 17,1% педагогического коллектива имеют стаж работы до 5 лет.

Все занятия с кадетами во внеурочное время проводят квалифицированные педагоги - офицеры запаса, имеющие опыт учебно-воспитательной работы с личным составом в войсках.

В МОАУ «СОШ № 53» г. Орска обучаются 347 обучающихся в кадетских классах и 150 воспитанников детского дома.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 53 города Орска» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Программа позволила организовать воспитательную работу в зависимости от возможностей кадетской школы. Особое внимание при разработке программы воспитания было обращено на использование примеров, рассказывающих о наших соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства, было уделено внимание истории и традициям региона, чтобы дети больше узнавали свою малую Родину. В части

содержательного наполнения программы в помощь педагогам разработаны модули программы воспитания, которые лежат в основе всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена».

В период составления и реализации программы по воспитанию педагогам школы была оказана поддержка со стороны администрации школы, проведен обучающий семинар «Апробация примерной программы воспитания». К составлению программы воспитания были привлечены родительская и ученическая общественность – родительские комитеты, ученические советы. Был проведен мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в образовательной организации для развития личности, самоопределения и социализации школьников. Программа создавалась и апробировалась на протяжении 2019–2020 гг. Для реализации всех возможных идей по воспитанию детей была проведена дополнительная подготовка педагогов через внутрифирменное обучение, профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен лучшими практиками, развитие системы наставничества и, конечно, через включение ресурсов конкурсов профессионального мастерства.

Цель воспитания школьников была достигнута через решение следующих основных задач:

1. Реализацию воспитательных возможности общешкольных ключевых дел, поддержку традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержку и активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализацию их воспитательных возможностей;

4. Использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Инициирование и поддержку ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Организацию для школьников экскурсий, походов и реализацию их воспитательного потенциала;

8. Организацию профориентационной работы со школьниками;

9. Организацию работы школьных медиа, реализацию их воспитательного потенциала;

10. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализации ее воспитательных возможностей;

11. Организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа работала по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – «Здоровый образ жизни», «Экология», «Помощь детям-сиротам», «Семья», ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Открытые дискуссионные площадки – «Путь к успеху», «Инновационные проекты», «Гражданские инициативы», «Маршруты согласия», «Работа в России: взгляд в будущее», на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания "Здоровая семья – здоровая страна!", «Вместе веселее», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – «Мисс и мистер осень», «День защитников отечества», «День учителя», «Здравствуй, осень!» и др.

- Торжественные ритуалы посвящения «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в кадеты».

- Капустники – «Любимые передачи на школьной сцене», «На школьной волне» и др.

- Церемонии награждения «Овация», «Слет лучших» школьников и педагогов.

На уровне класса:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел «День самоуправления», «Экологический десант», «Безопасное колесо» и др.

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- Общественно – политические КТД: агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. КТД «День Знаний» – «Мы – будущее твое, Норильск!», КТД «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».

- Трудовые КТД: встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, патруль ДД, клуб юных техников, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы, КТД «ПрофессияЯ», КТД«Надежда».

- Познавательные КТД: вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы, КТД«ВЕДЫ».

- Экологические КТД: встреча с представителями заповедника, выставка даров тундры, выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе.

- Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры северных народов, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые

олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», КТД «О, спорт, ты – мир!».

- Художественные КТД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», КТД

«Школа карнавальная», КТД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», КТД «Время первых».

- КТД духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). КТД «Масленица», КТД «При солнышке тепло, при матери добро», КТД «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали работу с классами:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

В практике педагогов нашей школы использовались нетрадиционные формы проведения собраний:

- Собрание - деловая игра «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья». Работа родителей на собрании проходила по группам: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов возглавлял школьный психолог. Каждая группа готовила свой анализ проблемы и излагала способ ее решения;

- Собрание – практикум помогает применить полученную информацию на практике. Проведение родительских вечеров;

- Родительские вечера проводились в классе 2 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Год рождения моего ребенка – каким он был, этот первый год? Первые книжки ребенка. Праздники нашей семьи. Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье. Фотографии нашего детства;

- Вовлечение родителей в школьное самоуправление. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей являлся классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планировал, готовил и проводил всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализировывал, оценивал и подводил итоги сотрудничества школы и семьи;

- Организация совместных досуговых мероприятий. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я– спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, кружки, организованные родителями. Кроме того, даже несистематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имели огромный воспитательный эффект;

- Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями;
- Переписка с родителями- письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая помогала самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходили в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид детской деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Познавательная деятельность	«Я- исследователь»	
Проблемно-ценностное общение	«Живое слово», «Час общения», «Время читать», «Разговор о правильном питании»	
Туристско-краеведческая деятельность	«Мое Оренбуржье», «Юные краеведы»	
Спортивно-оздоровительная деятельность	ОФП, «Спортивные игры», «ЗОЖ», «Я-кадет»	«Десант- Ура»»
Трудовая деятельность		«Билет в будущее»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОАУ «СОШ №53г. Орска» осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках «Юные краеведы», «ЮИД», «Живое слово», «Я - кадет», «Я - исследователь», «Разговор о правильном питании», «Час общения», «Время читать», секциях «ОФП», «Спортивные игры», спортивном школьном клубе детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях «Содружество», «РДШ» традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Я - исследователь», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Живое слово», «Час общения», «Время читать», «Разговор о правильном питании», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Юные краеведы», «Мое Оренбуржье», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ОФП», «Спортивные игры», «ЗОЖ», «Я-кадет», «Десант-Ура!», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «ЮИД», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока происходила через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что дало школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом

На уровне школы

Модель школьного самоуправления МОАУ «СОШ № 53 г. Орска»



На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

С 2019 года обучающиеся МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» вступили в Российское движение школьников (РДШ), общественно-государственную

детско-юношескую организацию, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Активистами РДШ «Новое поколение» разработаны и внедрялись в жизнь проекты «Забота», «Живая история» и «Создаем историю вместе...» и многие другие. Поддерживается связь с участниками великой Отечественной войны, учителями – ветеранами, детьми войны, а также организовано шефство над ними. Проводятся творческие фестивали, конкурсы, акции и флэш-мобы, различные культурно - образовательные, культурно - досуговые программы, интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми и многое другое.

На базе школы действует детское общественное объединение «Содружество» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы президента школы, министров), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел «Корзина добрых дел», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение «Содружество». Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи «Ярмарка мастеров» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (в форме игр КВН, квестов «Наша школа», «В поисках сокровищ», театрализаций «Уроки театра» и т.п.); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (ежегодная церемония посвящения в члены детского объединения «Содружество», создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц.сетях в группе «ВКонтакте», организации деятельности пресс-центра детского объединения «Школьный вестник», проведения традиционных огоньков «Осенний праздник», и др.)

В конце каждой четверти на итоговых классных собраниях подводились итоги работы класса, оценивается участие каждого учащегося.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель волонтерского движения в школе – создать условия для вовлечения учащихся, достигших 14 лет, в добровольческую деятельность. В школе работа добровольческих отрядов велась по разным направлениям:

- Отряд «Движение вверх». Ребята, входящие в состав такого отряда, оказывали помощь инвалидам, престарелым, ветеранам, проводят акции "Георгиевская ленточка", "Добрые дела учителям" и пр. "Здоровье". Члены этого отряда участвовали в организации соревнований, создании спортплощадок в городе, пропагандируют преимущества занятий в спортивных секциях. Старшеклассники проявляют инициативу и формируют школьные команды по волейболу, баскетболу и пр. В рамках гражданско патриотического направления продолжалось сотрудничество с Советом ветеранов, встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены были учащиеся со 5 по 11 классы. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Обелиск»;

- Отряд "Творчество". Участники этого отряда организовывали праздники и вечера, концерты к памятным датам, создают ансамбль самодеятельности, театральную студию;

- Отряд "Экология". Добровольцы этого отряда участвовали в благоустройстве территории школы, парка, сквера и т. д.

Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогали школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в «Орский краеведческий музей», «Музей Т.Г. Шевченко в Орской крепости», пожарную часть, «Музей РЖД», на предприятия, на природу.

- литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание, включающий мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В целях формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся Министерством образования Оренбургской области был рекомендован образовательный курс «Билет в будущее».

Программа предназначена для проведения предметного курса с учащимися 8-9 классов в системе профориентационной работы. Были заключены договоры о сотрудничестве по профориентационной работе с ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска, разработаны план сезонной школы «Перспектива» и циклограмма открытых отраслевых профориентационных уроков на 2019-2020г., 2020-2021г.

Эта работа осуществлялась через: профориентационные игры, экскурсии в педколледж, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, изучение интернет ресурсов, онлайн-тестирование, участие во Всероссийских

профориентационных проектах, профориентационную деятельность педагога-психолога (индивидуальные консультации, профориентационные программы).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников в рамках учебного курса «Билет в будущее».

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» разработан и реализовывался для учащихся 6 – 11-х школы в целях развития осознанности школьников выбора профессии. Профориентационный проект «Билет в будущее» состоял из трех основных блоков.

Первый – тестирование. В школе каждому школьнику предлагалось пройти трехэтапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получали обратную связь и персональные рекомендации.

Второй блок — профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники проводили для школьников серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевали индивидуальную и групповую практическую работу. Результат такой практической работы — выполнение конкретного задания.

После окончания профпробы наставники давали каждому участнику обратную связь и персональные рекомендации. Это третий этап проекта. Учащийся получал «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок в педагогическом колледже г. Орска, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебного курса «Билет в будущее».

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков;

- школьная газета;

- школьный медицентр;

- поддержка интернет-сайта школы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный медицентр стал центром информационной жизни школы и замечательным помощником учителям и учащимся школы. Основная задача редакции школьной газеты – рассказать об этой жизни так, чтобы издание заинтересовало учеников, родителей, учителей.

В нашей школе выпускается ежемесячная детская газета «Школьный вестник», которая освещает актуальные события. Это способствует объединению школьного коллектива, воспитывает непосредственный интерес ко всему происходящему.

В составе школьного пресс- центра присутствуют учащиеся, которые увлекаются литературной и творческой деятельностью, стремятся раскрыть на страницах газеты свои таланты.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа «Моя школа».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке «Аллеи памяти», «Леса Победы», созданию инсталляций, декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- «Школа ответственного родителя»;
- «Родительский всеобуч»;
- Родительские клубы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса являлся перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Трудности, возникшие в педагогическом коллективе при апробации ППВ:

сложно разложить мероприятия по модулям, так как они преемственны;

при разработке модуля «Классное руководство и наставничество» перестроить Программы развития классного коллектива на современные модули достаточно сложно и занимает определенное время;

в ходе апробации самой программы школа перешла на дистанционное обучение в период карантина, и сложно было реализовывать в полном объеме все мероприятия модулей.

МОБУ «Саракташская СОШ № 2» Саракташского района

С 1 сентября 2020 года в МОБУ «СОШ № 2» началась апробация Примерной программы воспитания. Программа реализуется через модули: 6 инвариантных - классное руководство и наставничество, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, школьный урок, самоуправление, профориентация, работа с родителями. И 5 вариативных модулей: ключевые общешкольные дела, ДОО, волонтерство, экскурсии, экспедиции, походы, организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. Чтобы активизировать работу классных руководителей в конкурсном движении, мы провели рейтинг в форме хит парада, и назвали его – педагогический парад «Горячая десятка». Также проанализировали результативное участие классных руководителей в конкурсах разного уровня.

Итоги участия классных руководителей в профессиональных конкурсах в 2020-2021гг

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2021», номинация «Молодые классные руководители»	региональный	лауреат
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют 2021», номинация «Молодые классные руководители»	зональный	победитель
Областной фестиваль ведеоселфи «Я-классный руководитель»	муниципальный	победитель
Областной фестиваля ведеоселфи «Я-классный руководитель»	региональный	Вошли в десятку лучших
Областной конкурс «Методический кейс классного руководителя»	муниципальный	победитель

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ№2 реализуется в рамках

оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Направления внеурочной деятельности формируются с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются в различных формах, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, кружки, социальные и культурные практики, олимпиады, конкурсы, походы, НОУ, литературные гостиные и др.

Внеурочная деятельность представлена регулярными и нерегулярными занятиями. Регулярные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования в школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Я исследователь», «Мое Оренбуржье», «Азбука общения», «В мире шахмат». На уровне основного общего образования: «Лестница успеха», «В мире увлекательных проектов», «Юный художник», «Право», «Финансовая грамотность», «Робототехника». На уровне среднего общего образования: «Я в мире-мир во мне».

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы.

Дополнительное образование детей в школе - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. В школе ведутся спортивные секции: «Футбол», «Волейбол», «Русская лапта», «Хоккей», «Юный турист- спасатель», «Юность России», художественно-эстетическое направление: ИЗО, Театральный, Вокальный, «Утро художника»; техническое направление: ЮИД, ДЮП. В данный момент ведётся работа с родителями по навигатору дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок».

Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, реализуется в полном объеме, возможных проблем не выявлено.

Модуль «Самоуправление».

На базе нашей школы организована районная площадка по развитию ученического самоуправления. 5 учащихся школы обучались в ООЗШ «Лидер», 3 из которых закончили обучение в этом году с отличием.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность и самостоятельность. В нашей школе организован Совет обучающихся, ребята входят в Совет школы. Традиционно проводим

конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года», «Лидер 21 века» и всеми любимый День самоуправления. На линейке «За честь школы» награждаем учащихся, которые в течение года защищали честь школы на соревнованиях и конкурсах разного уровня.

Итоги участия обучающихся в конкурсном движении в 2020-2021гг.

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2021»	муниципальный	победитель
Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»,	муниципальный	победитель
Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века», номинация «Мой бизнес»	региональный	победитель
Областной конкурс фотопрезентаций и видеороликов «Мой любимый учитель», номинация «Лучший видеоролик»	региональный	призёр
Всероссийский конкурс социальных проектов «Я-гражданин России!»	муниципальный	победители
Всероссийский конкурс социальных проектов «Я-гражданин России!»	региональный	призёры

Модуль «Профориентация».

На базе школы работают экспериментальные площадки районного уровня «Организация сетевой модели профильного обучения», «Организация работы с одаренными детьми и высокомотивированными учащимися района».

В школе сформированы профильные классы: социально-экономический и химико-биологический.

Организация профориентационной подготовки всегда велась во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, социальными партнерами, на сегодняшний день, вся работа проходит в дистанционном формате.

В период пандемии обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», программы ранней профориентации «Билет в будущее».

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся на данный момент осуществляется в дистанционном режиме: это проведение родительских собраний и всеобучей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

2021 год – 60-летие полета человека в космос. И в этом учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех учащихся, педагогов и родителей стала подготовка к 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос. Большим событием для нашей школы был приезд космонавта, Героя России, Романа Юрьевича Романенко, который встретился с учащимися, рассказал о применении высоких технологий в космонавтике и ответил на вопросы ребят.

В преддверии Дня рождения Ю.А.Гагарина была оформлена фотозона, где каждый желающий мог сфотографироваться. Были проведены тематические классные часы «Гагарину-87», виртуальные экскурсии в музей космонавтики, оформлена фотовыставка. Ребята, посещающие ТО «Арт-мастерская» под руководством учителя ИЗО оформили тематические магниты и матрёшки с портретами Юрия Гагарина, Алексея Леонова и Валентины Терешковой.

Был проведён месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный дню защитника Отечества. В рамках которого прошли уроки Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», внутриклассные спортивные соревнования "А ну-ка, мальчики!", Патриотическая акция "Чтобы помнили...", посвященная памяти воинов – интернационалистов , "Челлендж 23 за Родину" и т.д.

Традиционный праздник выпускников «День родной школы» к сожалению был проведён в онлайн формате. В данный момент готовимся к празднованию Дня Победы.

Модуль «Детская общественная организация».

В школе создана детская общественная организация Республика «ШКИД» (Школьный коллектив инициативных детей) - это объединение детей и взрослых на добровольной основе, которое включает в себя ребят 2-11 классов. В Республике «ШКИД» три города - «Почемучки» (начальные классы), «Подросток» (среднее звено), «Старшеклассник» (старшее звено). «ШКИДовцы» - активные участники школьных, поселковых, районных социально-значимых акций, проектов, мероприятий, среди которых: - классные часы, посвященные Дням воинской Славы, акции «Мы против ДТП», «Неделя добрых дел», «Чистый двор» и др.

В рамках патриотического воспитания подрастающего поколения в школе создан отряд «Юнармейцев». Ребята принимают участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дням воинской славы России, участвуют в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов.

Также в школе создано первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников», целью которого является создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Модуль «Волонтерство».

В школе создан волонтерский отряд «Надежда», который имеет свою

символику, программу, план работы.

Работа отряда строится по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, благотворительность, социальное проектирование, информационная деятельность, пропаганда здорового образа жизни и профилактическая работа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального поведения.

В нашей школе обучается почти 1000 учеников и на протяжении всего периода обучения их сопровождает туризм и краеведение. В начальной школе ребята изучают курс внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», в рамках которого проводятся оффлайн- и онлайн-экскурсии. В нашей школе организовано и успешно функционирует творческое объединение «Турист-спасатель» под руководством В. И. Хохлова. Ребята активно осваивают туристические маршруты и узнают много нового. В настоящее время школа стала центром краеведческого воспитания школьников, что дает возможность вовлечь большое количество учащихся в процесс изучения истории родного края и возможность применить накопленные знания на практике.

Ежегодно каждый классный коллектив нашей школы в конце учебного года традиционно ходит в поход, но в связи с эпидемиологической обстановкой в стране в последнее время это сделать проблематично. Учащиеся 6-х классов разработали проект «Туристические маршруты родного края в электронном виде» и создали сообщество в ВК «Туристические маршруты родного края» <https://vk.com/club201877353> им можно воспользоваться как для онлайн экскурсий, так и для очной реализации в дальнейшем.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетическому оформлению школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Элементы предметно-эстетической среды школы	Формы предметно-эстетической среды школы
Оформление интерьера	-оформление vestibule, коридоров, рекреаций Стенды: «Символика страны, области, района», «Для вас,

школьных помещений	<p>родители!»), «Ритм школы», «Где закон-там порядок!»</p> <p>- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей с кубками, благоустройство зоны отдыха;</p> <p>-осуществление творческих проектов по благоустройству рекреаций; «Оформление игровой зоны для учащихся начальных классов «Азбука безопасности», «Как мы знаем ПДД».</p> <p>-Озеленение интерьеров школы.</p>
Благоустройство классных кабинетов	<p>-регулярное обновление и благоустройство классных кабинетов,</p> <p>-традиционный конкурс «Классных уголков»</p> <p>-традиционный конкурс новогоднего оформления классных кабинетов.</p>
Событийный дизайн	<p>-оформление пространства вестибюля, актового зала, лестничных пролетов для проведения конкретных школьных событий («День знаний», «День учителя», «Новый год», «Гагарину-87» и др.)</p> <p>- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе. Например, «Ритм школы» «Отличники учёбы», «Вами гордится школа»;</p> <p>-тематические выставки рисунков и творческих работ, приуроченные к памятным событиям, предметным декадам.</p>
Использование школьной символики	<p>-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики</p> <p>стенды: (логотип школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.)</p>

Таким образом, за период апробации данная программа воспитания доказала ряд эффективных моментов:

-модульность позволяет верно, расставить приоритеты, целесообразно распределить ресурсы, выбрать оптимальные направления работы.

-вариативность модулей позволяет использовать её **гибко**, в соответствии с условиями работы и задачами конкретной школы.

-выраженная **практическая** направленность программы способствует более легкому и качественному процессу социализации подрастающего поколения и лучшей адаптации его в предстоящей взрослой жизни.

Но в тоже время в связи со сложившейся эпидемической обстановкой в стране данные модули реализовывались не в полной мере.

МБОУ Яснополянская СОШ Ташлинского района

Современное состояние системы среднего образования претерпевает существенные изменения. В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России.

Программа воспитания призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

С сентября 2019 года начата апробация ППВ в пилотных образовательных организациях всех регионов страны. Цель апробации - доработка примерной программы и подготовка методических рекомендаций к ее внедрению.

25 октября пилотные школы Оренбургской области приняли участие в Окружном обучающем семинаре по вопросам апробации примерной программы воспитания для Приволжского федерального округа и получили рекомендации по разработке программы.

Алгоритм деятельности школы по апробации Примерной программы воспитания:

- Создание инициативной проектной группы;
- Анализ возможностей школы и ее особенностей;
- Анализ воспитательного процесса;
- Отбор вариативных модулей в соответствии с особенностями и возможностями школы;
- Модификация плана ВР в соответствии с требованиями к структуре программы воспитания;
- Запуск реализации.

Программы были составлены, и с января 2020 года начался второй этап реализации примерной программы воспитания – апробация в ОО.

Новая программа воспитания имеет существенные отличия от старых программ. Во-первых, воспитательная работа школы будет осуществляться по единой программе воспитания. Отличием будет лишь ежегодный календарный план воспитательной работы по соответствующим уровням начального, основного и среднего общего образования. Во-вторых, программа представляет собой модульный «конструктор»: модули отражают основные направления деятельности по воспитанию в школе. Школа работает по шести инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация» и семи вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Конечно же, модульный характер предоставляет свободу выбора модулей, они не носят привычные названия по направлениям: патриотическое, эстетическое воспитание и т.д. Программа воспитания написана доступным, простым языком, минимизирована по объему, она очень инструментальна, в ней понятно изложено то, что может делать педагог. Центром новой программы являются отношения, которые складываются в результате совместной деятельности педагогов, школьников и родителей, т.е. всех участников воспитательного процесса. Ярким примером совместной деятельности детско-взрослой общности, направленной на результат, является почти все модули. Школа – это социальный институт, осуществляющий воспитание детей, решающий одну из важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования, – профессиональное самоопределение молодежи.

Теперь представим более конкретно работу, которую удалось полноценно осуществить по реализации программы воспитания в нашей ОО.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные для нашей ОО КТД: «День знаний», Акции «Марафон добрых дел», «День самоуправления», «Осень в гости на бал приглашает», «Мы будем прославлять ту женщину, чье имя – мать!», «Венок дружбы» (фестиваль национальных культур), «День бантов и галстуков» и др.

В учебном году большим коллективно-творческим делом, которое объединило всех участников воспитательного процесса, стала подготовка и проведение мероприятий к 75-летию Победы в ВОВ.

На протяжении всего учебного года учащиеся принимали участие в конкурсах, викторинах, акциях, проектах, посвященных ВОВ.

Педагоги школы, дети и родители приняли участие в традиционной ежегодной Всероссийской акции «Бессмертный полк». В этом году Акция «Бессмертный полк в родном окошке», проходила в дистанционном формате, семьи с портретами своих героев выходили на улицу и пели песни Победы, выставляли фотографии в окнах домов. Такие моменты, остаются в памяти у всех надолго, объединяет и сплавливает поколения.

Совместно с родителями обучающиеся школы приняли активное участие во Всероссийских онлайн-акциях #ОткрыткаПобеды, #ОкнаПобеды, #1941ГолубьМира1945, #НаследникиПобеды, #ГеоргиевскаяЛенточка, #СтихиоВойне, #ГолосПобеды 2020 и др.

Ежегодно в преддверии празднования Дня Победы в ВОВ, навещают тружеников тыла, детей войны. К сожалению, в нашем селе, нет в живых ни одного ветерана ВОв, но есть вдовы, которым ребята оказывают помощь. В этом году учащиеся готовили открытки, переданные труженникам тыла, вдовам ВОв, детям войны через родственников классными руководителями.

Итоговым мероприятием, завершающим цикл коллективно-творческих дел, посвященных Победе в ВОВ, стала разработка проекта учащимися 7 класса «75 деревьев ко Дню Победы».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Прошедший учебный год воспитательная работа школы осуществлялась в условиях работы во время пандемии COVID-19, поэтому большая часть работы классного руководителя осуществлялась в дистанционном формате, что является препятствием для полноценной реализации мероприятий данного модуля.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональные составляющие такой деятельности. Организация профориентационной работы в МБОУ Яснополянская СОШ одно из главных условий для самореализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В рекреации второго этажа расположена Галерея Славы тружеников совхоза им. Магнитостроя. В холле первого этажа размещены фотографии почётных выпускников разных лет, которые стали знаменитыми людьми, или добились успехов в различных областях своей деятельности. Возле Галереи Славы классные руководители проводят классные часы, встречи с выпускниками, знакомятся с профессиями.

Проводятся встречи с представителями разных профессий, на которых обучающиеся получают возможность расширить свои знания о профессии. Организация профориентационной подготовки ведется во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, социальными партнерами.

Также определиться с направлениями будущей профессии ученикам помогает проект «ПроеКТОрия», «Уроки.рф.». Обучающиеся и педагоги

высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков, особенно в период дистанционного обучения.

Рассматривая всё вышеизложенное, подведем итог: во-первых, примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания школы. Данный конструктор позволяет нам, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять менее важные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делалось для того, чтобы освободить школу от излишней «бумажной» работы, но «бумажной» работы меньше не стало. Есть проблема и в составлении плана работы: составляя план воспитательной работы, ОО включает в него мероприятия традиционные и мероприятия календаря знаменательных дат. Но в течение учебного года ОО постоянно приходится корректировать работу в данном направлении в связи с постоянно проводимыми районными, областными, всероссийскими мероприятиями, которые изначально в план ВР включены не были (не были заранее представлены в ОО).

На сегодняшний день, есть и причины, по которым внедрение программы воспитания не возможно в полном объеме. 2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Из-за пандемии COVID– 19 в прошлом году пришлось проводить все занятия в дистанционном формате. Оценить в период пандемии внедрение, описать деятельность классного руководителя, педагогов дополнительного образования очень сложно. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрету массовых мероприятий, смешению детских коллективов, что продолжается и на сегодня. Мероприятия проходят по классам. Следовательно, основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя.

Самое важное то, что программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет нам, педагогам скоординировать свои действия, направленные на воспитание школьников.

Сегодня можно сказать с уверенностью, что наши устоявшиеся школьные традиции всецело способствуют формированию общечеловеческих ценностей подрастающего поколения.

МАОУ «Тоцкая СОШ им.А.К.Стерелюхина» Тоцкого района

В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана примерная программа воспитания обучающихся. Программа призвана помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018г. С сентября 2019 года начата её апробация, как пилотной. С сентября 2020 года «Примерная»

программа воспитания была переименована в «Рабочую» и получила своё внедрение в учебно-воспитательный процесс.

В центре Рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы – приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Для организации работы по Рабочей программе воспитания была создана инициативная проектная группа, проведён анализ школы и ее особенностей, анализ воспитательных возможностей, обзор вариантных модулей в соответствии с особенностями и возможностями школы.

В разделе 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» описана специфика деятельности в сфере воспитания. Для нашей школы это: многонациональный состав, дети с ОВЗ, кадетские классы, школьный музей, открытие центра Точка Роста. Для качественного решения воспитательных задач немаловажно то, что школа работает по автономному типу хозяйственного субъекта.

В разделе 2 «Цель и задачи воспитания» были сформулированы цель и задачи программы. Цель - общая для всех школ, задачи мы прописали согласно модулям. Каждому модулю своя задача.

В разделе 3 «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом осуществляется практическое воплощение поставленных целей и задач воспитания.

Инвариантные модели оставили без изменения, а в **вариативные модули** добавили социальное партнёрство и воспитательный центр патриотического воспитания.

В разделе 4 «Анализ воспитательного процесса в школе» мы показали, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

К Рабочей программе воспитания школой разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего образования.

Сложности реализации. На данный момент сложности реализации программы заключаются в ограничениях общения детей друг с другом. Мероприятия в основном проходят в режиме онлайн.

Плюсы и минусы реализации программы

Плюсы	Минусы
Составление 1й программы для всех уровней образования.	Работать с планом-сеткой проще, когда все мероприятия сведены вместе, а не по уровням образования.
Не надо продумывать цель и задачи воспитания. Их мы можем взять из	Остаётся непонятной структура плана воспитательной работы

Примерной программы.	классного руководителя.
Программа по своему содержанию небольшая и понятная.	

Достигнуты ли цели: в условиях пандемии, реализовать планы и отслеживать работу по модулям не удаётся в полном объеме.

После прохождения обучающих курсов со Степановым П.В. я для себя поставила задачу – пересмотр модулей с целью объединить модули «экскурсии и походы» и «профориентация» с модулем «классное руководство и наставничество».