

**Министерство образования Оренбургской области
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В. П. Поляничко»**

**Отдел «Центр воспитательной работы и занятости детей
в каникулярный период»**

**Личностное развитие школьника в рамках
реализации программы воспитания**

Методические рекомендации

Оренбург, 2021

УДК 374.31
ББК 60

Утверждено научно-методическим советом
ГАУДО ООДТДМ им.В.П. Поляничко
протокол № 89 от 09.09.2021 г.

*Региональный ресурсный центр развития системы дополнительного
образования Оренбургской области*

Составители:

- Ж. У. Бондарева* – руководитель региональной школы «Профмастерская
классного руководителя» на базе ООДТДМ им. В.П. Поляничко
Е. С. Михалева – методист отдела «Центр воспитательной работы и занятости
детей в каникулярный период»
О. Г. Чернякова – заведующий отдела «Центр воспитательной работы и
занятости детей в каникулярный период»

Рецензент: *Челпаченко Т. В.* – доктор педагогических наук, профессор,
начальник отдела научных исследований ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет».

**Личностное развитие школьника в рамках реализации примерной
программы воспитания** : методические рекомендации / сост.
Ж. У. Бондарева, Е. С. Михалева, О. Г. Чернякова. – Оренбург: ООДТДМ им.
В. П. Поляничко, 2021. – 30 с.

*Методические рекомендации предназначены для классных
руководителей, педагогических работников, методистов и тех, кто
интересуется вопросами социализации и воспитания подрастающего
поколения.*

УДК 374.31
ББК 60

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Культура поведения школьников	6
Ценности современного поколения, или Как вложить в детские души нравственные достоинства.....	12
Личностные достижения обучающихся	15
Создание мотивирующей среды в группе школьников.....	19
Профилактика девиантного поведения.....	23
Список используемой литературы.....	27

Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» одной из целей образования является «подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий».



В целях выявления и реализации воспитательного потенциала образовательного процесса при решении задач, заявленных в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г., была разработана Примерная программа воспитания, на основе которой создается и реализуется рабочая Программа воспитания образовательных учреждений, содержание которой направлено на «решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми».

В примерной программе воспитания описаны основные четыре раздела, которые необходимо включить в рабочие программы воспитания образовательных организаций:

– «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Кратко изложена специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

– «Цель и задачи воспитания». На основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

– «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания;

– «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, которые можно дополнить указанием на критерии и способы осуществления воспитательной работы.

В целях повышения уровня профессионального мастерства классных руководителей, обобщения и распространения лучших педагогических практик, оказания помощи в организации воспитательной работы школьника и написании воспитательной программы образовательных организаций на муниципальном уровне был создан Центр классного руководства, реализуемый программу «Региональная школа «Профмастерская классного

руководителя» на базе ООДТДМ им. В.П. Поляничко, (руководитель Ж. У. Бондарева).

Центр классного руководства занимается повышением эффективности воспитательной работы в школе, оказывает методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитания, создает информационно-методический банк лучших педагогических практик и внедряет научно-методические новации в профессиональную деятельность классного руководителя.

Программа Региональной школы «Профмастерская классного руководителя» направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

1) осуществление педагогического наблюдения и диагностики с использованием современных психолого-педагогических методик, интерпретация полученных результатов;

2) создание системы планирования деятельности классного руководителя;

3) обеспечение научно-методического сопровождения развития личности обучающихся и формирования коллектива, группы;

4) обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Опираясь на понятие о современном «национальном воспитательном идеале» учащегося – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации», – мы обратим особое внимание на духовную культуру поведения и воспитание нравственных ценностей современного школьника.

Культура поведения младших школьников

Сегодня в центр образовательно-воспитательной системы ставится развитие всей совокупности качеств личности, которая будет формировать культуру поведения современного школьника. Культура поведения – это сумма сформированных социально значимых личностных качеств, повседневных поступков человека внутри социума, базирующихся на нормах нравственности, этики, морали, эстетической культуры.

На формирование культуры школьника влияет его повседневное поведение, например, в труде, быту, в социуме, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы.

Основной путь формирования культуры поведения школьника – воспитание нравственности, волевых качеств личности (выдержки, самообладания, умения владеть собой), самовоспитание.

В начальной школе большое внимание уделяется целенаправленной систематической работе по воспитанию навыков и привычек культурного поведения ребенка. Именно в младшем школьном возрасте происходит активное воспитание аккуратности, вежливости, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в обществе. Важнейшей задачей воспитания является перевод поступков в привычки. Педагогические требования к воспитанию привычек основаны на единстве и взаимосвязи поведения и сознания детей.

Важные условия повышения воспитательной силы – это пример, единство слова и дела. В словах, поступках и действиях не должно быть расхождения. Неслучайно народная мудрость гласит: «Слова зовут, а примеры влекут».

Отсутствие системы в воспитании вызывает сбой в поведении ребенка. В школе педагог требует одно, дома родители – другое. Взрослые, которые окружают детей на улице, в транспорте, в общественных местах, предъявляют нередко противоположные требования. Поэтому замечания или требования взрослых часто относятся детьми только к одному, данному моменту и легко забываются. Другая причина недостатка в воспитании коренится в том, что взрослые, к сожалению, придают слишком большое значение словесным формам воздействия, сводя почти всю воспитательную работу к перечислению, разъяснению правил, при этом забывая о положительном влиянии примера и практической деятельности.

Работа по данному направлению ведется не только во внеклассное время, но и во время учебных занятий педагог-предметник имеет возможность работать над усвоением знаний, формированием навыков и привычек. Сочетание систематической работы над правилами культурного поведения, проводимой на занятиях (тематический классный час, индивидуальные и групповые беседы), и повседневной работы педагога – важное условие успешного воспитания. Например, если на занятии проанализировать видеоролик о том, как пожилой человек идет с тяжелой сумкой, а дети, шагающие рядом, не догадываются помочь, то, конечно, эта

форма работы не сформирует навыка. Но она поможет обучающимся посмотреть на себя со стороны, оценить свое поведение, сделать для себя вывод. И, возможно, затем, в специально или случайно созданной ситуации ребенок задумается и определит свое поведение.

Учитывая ситуативность поведения детей, необходимо разнообразить условия, в которых обучающимся необходимо выполнять задания или упражнения по тем или иным правилам поведения.

Важным элементом занятий по формированию культуры поведения школьника является положительный пример, так как детям необходимо суметь самому оценить, что сделано правильно, а что – нет, сказать и показать, как надо было.

Педагог дополняет имеющиеся у детей знания, приводит их в определенную систему, подкрепляя требования родителей своими требованиями и авторитетом.

Педагог беседует с детьми, задает им вопросы, выслушивает мнения (иногда противоположные), и делает выводы о том, что уже хорошо знакомо обучающимся, а что не совсем. При закреплении знакомых и разъяснении новых для детей правил педагог привлекает на помощь литературные образы, примеры из басен, рассказов, стихотворений.

Использование художественных текстов очень оживляет общение детей. Например, на тему о порядке можно прочитать стихи В.Лифшица «Перчатки», О. Бедарева «Вот такая я»; о поведении на перемене – стихотворение Б. Заходера «Перемена»; о правилах приличия – стихи А. Барто «Почему телефон занят?» и т. д.

Самой природой заложено в ребенке стремление проиграть как можно больше сложных и разнообразных ситуаций взрослого мира. Поэтому занятия по культуре поведения проводятся и в форме игры.

Всю эту сложную работу необходимо вести в тесном контакте с родителями и договариваться о единой линии педагогического воздействия.

Самое главное – привлечь родителей к систематическому контролю за выполнением правил культуры поведения в повседневной жизни.

В период обучения в общеобразовательной организации выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

В нашем случае особенно важен социальный аспект, под которым понимаются потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп на основе правил и норм поведения.

Коммуникативные способности определяют как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность общения, так и совместимость с другими людьми.

Становление социального аспекта связано с некоторыми затруднениями ребенка, вызванными его желанием «Я хочу». Это проявляется в виде

медлительности, упрямства, страхов, вранья и т. п. Важную роль в отношении к другим и себе играет позиция ребенка, такая как:

1. Эгоистическая – ребенку безразличны другие дети. Он может толкнуть, обидеть, оскорбить. Таких детей не любят, не хотят с ними играть, дружить. В конечном итоге они остаются в одиночестве.

2. Конкурентная – ребенок понимает: важно, чтобы тебя ценили и уважали, для этого все надо делать правильно, со всеми дружить, никого не обижать. В сверстнике такой ребенок видит только конкурента, которого необходимо превзойти. Такая линия поведения наверняка останется, и будет только укрепляться.

3. Гуманная – ребенок охотно помогает другим, умеет сопереживать. К другим относится как к самоценным личностям.

Во время учебы в школе ребенок учится общаться со сверстниками и взрослыми. Проще всего эти навыки формируются средствами игровой деятельности.

Например, игра «Волшебные сундучки». Ребенку предлагается подумать, какое у него сейчас настроение, что он чувствует. Затем попросить его сложить все отрицательные эмоции: обиду, грусть, злость, страх в волшебный сундучок и выбросить. Вместе с тем из другого сундучка (он яркий, красочный) можно взять себе те положительные эмоции, которые он сам хочет иметь и желал бы подарить другим.

Большое значение в регуляции поведения ребенка играют правила. Ознакомление с правилами служит средством формирования послушания и дисциплинированности, доброжелательных отношений, культуры поведения в обществе. В то же время на практике обнаруживается, что второй запрос личности – «Я знаю» и реальное поведение расходятся. Такое положение свидетельствует о формальном усвоении правил поведения в обществе.

В связи с этим актуально поставить вопрос о воспитании осознанного отношения к правилам поведения, которое должно включать в себя три взаимосвязанных компонента:

- знание правил;
- понимание справедливости, осознание нравственной ценности и личной значимости для себя и для окружающих;
- соответствие поступков известным правилам и саморегуляции поведения.

Важно в ходе бесед обращать особое внимание детей на последствия предполагаемых поступков для себя и окружающих; на отношение детей к ребенку, поступающему вразрез с правилами; на его переживания, на собственное эмоциональное состояние.

Наблюдение за поведением детей в реальной жизни показывает, что им не всегда легко поступить по правилам, преодолеть свое нежелание действовать согласно моральным нормам. Ребенку необходимо научиться организовать общение, поэтому происходит становление третьего

личностного запроса «Я умею», которое сопряжено с развитием его эмоционально-волевой сферы.

Важными условиями, влияющими на решение ребенка, являются присутствие других людей – взрослых или сверстников – и их оценка.

Поэтому для развития волевых усилий необходима организация практической деятельности, постоянное упражнение в совершении тех или иных поступков, в результате чего у детей появляется возможность «учиться» на своих ошибках.

В группе обучающихся можно специально создать проблемную ситуацию с целью приобретения детьми практического опыта в выполнении правил поведения. Попадая в ситуацию морального выбора, ребенку необходимо самостоятельно организовать свое поведение, применить адекватное правило и проявить необходимые волевые усилия. Например, дети с увлечением играют в интересную подвижную игру, в это время входит другой педагог и «нечаянно» рассыпает тетради. Интересно наблюдать за реакцией обучающихся. Одни тут же бросаются на помощь, остальные «раздумывают», некоторые даже не прекращают игру. Необходимо после провести беседу, проанализировать поступки детей, выяснить мотивы, побудившие ребят поступить так или иначе.

Интересна в этом отношении игра в «Волшебное зеркало». Перед обучающимися ставится задача – правильно пользоваться вилок и ножом за накрытым столом. Легко справиться с заданием, если смотреть в «Волшебное зеркало». А зеркало – его одноклассники, которые показывают, как надо обращаться со столовыми приборами.

Повседневная «Методика этического заряда» помогает и педагогу и обучающимся справляться со сложностями в течение всего дня. Педагог начинает день и при этом высказывает уверенность в том, что дети будут доброжелательны, внимательны и уступчивы, обижать никого не будут, в группе конфликтных ситуаций не возникнет. Высказывая такое напутствие, педагогам и сам настраивается на понимание и расположенность к детям. В конце учебного дня педагог проводит «этическую пятиминутку». Он анализирует возникшие конфликты, учит ребят находить пути выхода из них. Обучающиеся с помощью воспитателя пытаются разобраться, как можно избежать негативной ситуации и как примирить конфликтующих.

Возможно создание «Школы вежливости», в которой дети смогут показать все знания и умения, накопленные в повседневной жизни.

После планомерной работы педагога у школьников формируется привычка оценивать собственные поступки с позиций доброжелательности и уважения к другому человеку. Дети начинают осознавать нравственную основу отношений к человеку, обществу, Родине, природе, к самому себе.

И у педагога, организующего процесс воспитания, развивается стремление к нравственному самоконтролю. Его отношения с детьми приобретают искренний, доверительный характер, что помогает находить нестандартные пути влияния на обучающихся.

Необходимым условием для развития коммуникативных навыков ребёнка, культуры общения, формирования самостоятельности и культуры поведения является детский сплоченный коллектив. Команду единомышленников, которая движется к одной цели и готова к плодотворному сотрудничеству, можно назвать сплоченным коллективом.

Рассмотрим *рекомендации* педагога-психолога по формированию культуры поведения детей в сплоченном коллективе.

Для того чтобы коллектив детей стал таким местом, где дети чувствовали себя как дома, педагогу необходимо:

1. Создать в группе единую систему традиций и ценностей. Для организации эффективной работы в этом направлении можно предложить детям ответить на вопросы анкеты:

- Каким, по твоему мнению, должен быть дружным коллектив?
- Как сделать так, чтобы Вы стали дружными?
- Какие традиции есть в нашем коллективе?
- Назови твои «можно» и «нельзя» в вашей группе.
- Какие мероприятия в группе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Можно ввести «традицию обратной связи». В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать интересующий их вопрос о том, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.

2. Мотивировать детей на создание в группе общего пространства, создание «дизайна» детского коллектива. Часть идей воплотить, а некоторые из идей обсудить с детьми, насколько они реалистичны.

3. Создавать правила детского коллектива. Необходимым условием защищенности и безопасности является наличие правил, по которым функционирует группа или общество. Эти правила должны быть понятны людям, приняты ими, известны последствия, к которым приводят нарушения правил, и детям необходимо предоставлять возможность участия в создании этих правил.

3. Организовать совместные походы, прогулки и экскурсии. Подобные мероприятия очень сближают детский коллектив. При этом важно не забывать о тех, кто по какой-то причине не смог пойти или поехать вместе со всеми. Может быть, стоит принести им какой-то сувенир с мероприятия.

4. Организовать «тематические дни». Для этого необходимо придумать с детьми специальные ритуалы и занести их в «Правила». Это могут быть и чаепития, и вечера отдыха с обсуждением совместных дел, подведением итогов по учебе.

Итак, чтобы деятельность педагога была успешной, приносила быстрые и положительные результаты, необходимо, чтобы в воспитательном процессе приоритет отдавался сотрудничеству, терпению и заинтересованному участию педагога в жизни обучающегося. Педагогу необходимо приучать обучающихся к способам самоконтроля и самооценки, формировать

стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию путем воспитания культуры поведения.

Овладевая нормами культуры поведения и правилами взаимодействия с социумом, ребенок активно развивается в нравственном плане, его взаимодействие с обществом заметно упрощается. Овладение навыками культуры поведения у школьников поможет им в социализации, построении гармоничных отношений не только со своими сверстниками, но и с другими людьми, а также в повышении нравственного уровня личности.

Таким образом, от взаимоотношений в детском коллективе зависит психическое здоровье каждого обучающегося, умение воспринимать, понимать других людей, также и степень усвоения учебного материала, эффективность работы в группе и формирование личности обучающихся. Школа является важнейшим социальным инструментом и поэтому не должна занимать позицию «выжидания». Педагогу необходимо развивать духовные силы общества, прививать базовые ценности для нашего общества, такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Ценности современного поколения, или Как вложить в детские души нравственные достоинства

Современная социальная ситуация развития системы дополнительного образования делает акцент на духовно-нравственные ценности подрастающего человека, умеющего проявлять активную гражданскую позицию. Это связано с повышением требований к качеству образования в процессе реализации национального проекта «Образование», целью которого является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского является базой воспитания нравственных, материальных и духовных ценностей ребенка. Рассмотрим более эти подробно базовые ценности.

В основе *нравственного* воспитания В.А. Сухомлинский опирался на «гражданское начало», связанное с формированием идейности, но, к сожалению, в современном мире это понятие утратило свое значение. Вспомним, что оно содержит палитру *ценностей*: взгляды, убеждения, гражданские чувства, единство слова и дела, поведение и поступки людей. К основным нравственным ценностям, по мнению педагога, относятся духовная стойкость и мужество.

В современном мире упор делается на формирование гражданско-патриотических ценностей, что зачастую сводится к готовности молодого поколения к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, но этого недостаточно для воспитания гражданина России. Необходимо привитие и «просматривание» нити идейных ценностей, о которых говорил В.А. Сухомлинский. Конечно, современные педагоги стремятся воспитывать чувство гордости за свою малую родину; те места, где мы живем, растем, учимся; за свой народ; за тех людей, кто защищал наше Отечество. Так, например, на базе ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко деятельность по воспитанию нравственных и духовных ценностей у подрастающего поколения ведет областная дистанционная школа «Я – гражданин России» (ОДШ «Я – гражданин России»), которая использует различные формы гражданско-патриотического воспитания, проявляющиеся в результате активной гражданской позиции. Опираясь на опыт практического исследования данной проблемы, педагоги ОДШ «Я – гражданин России» используют в своей работе оптимальную форму практической деятельности – метод проектов. Участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов несет в себе большой педагогический потенциал, который способствует формированию гражданской позиции, так как социальное проектирование выступает в качестве источника знаний, приобретения социального опыта, эмоциональных переживаний, формирования надлежащего отношения к государству, познания истории и традиций русского народа, изучения прав и обязанностей человека в гражданском обществе.

В педагогических произведениях В. А. Сухомлинского раскрываются особенности отношения к труду, которые базируются на приобретении *материальных и духовных* ценностей. Необходимо учитывать ту среду и условия, в которых пребывает человек, так как это полноценно влияет на содержание интересной духовной жизни ребенка. Вспомним, что воспитывать необходимо не только примером выстраивания человеческих отношений, но и вещами. Как уточняет педагог, «воспитание средой, обстановкой, созданной самими же обучающимися, вещами, обогащающими духовную жизнь коллектива, – это одна из самых тонких сфер педагогического процесса»

В трудах В. А. Сухомлинского, помимо такого важного постулата как Отечество, раскрывается еще одна, не менее важная ценность – Семья, которая является важнейшим условием совершенствования нравственного облика. Педагог тесно связывает эти две темы, утверждая, что от отношения юноши к родителям и к другим близким людям зависит его духовная готовность к служению Отечеству.

Особого внимания заслуживают мысли В. А. Сухомлинского о воспитании будущих отцов и матерей. Особенно сегодня, когда остро стоит неординарность современного вопроса о половом воспитании ребенка. О том, что заниматься воспитанием детей в современной школе необходимо, нет сомнений, но о тактичности вопроса ведется много споров. Однозначно можно сказать, что не стоит гнаться за западными трендами, возможно, стоит взглянуть на половое воспитание наших детей в традиционном формате.

Опираясь на опыт историка В. А. Верременко, стоит упомянуть, что в царское время, в 60-90-е годы XIX века правительство пришло к выводу о необходимости формирования нового подхода к половому воспитанию как к половому воздержанию до брака, а для юношей – как единственного средства сохранения их физического здоровья и формирования необходимых для жизни в обществе морально-нравственных качеств. Большое внимание уделялось именно моральным, нравственным чувствам и социальным ценностям подрастающего человека. И большинство родителей, не будучи готовыми самостоятельно заняться решением этой задачи, пытались перепоручить ее «специалистам», т.е. школе и другим общественным учреждениям. Тогда предполагалось, что именно посредством «полового воспитания» можно решить эту проблему с помощью физического производительного труда, формирования чувства воли и ответственности, спорта и гигиены, и даже правильного питания.

В исследованиях психолога С. Р. Мижевой о половом воспитании уточняется, что необходимо наше стремление к «нравственной чистоте помыслов и сдержанности чувственных проявлений», что «западает» у молодого поколения именно сегодня.

Если говорить о понятии «половое воспитание» или, как сейчас мелькает в различных социальных сетях, «сексуальное воспитание», эти термины приводят к искаженному представлению процесса воспитания с

волнением и осуждением окружающих. В словарях конца XX века само понятие «сексуальность» рассматривается как гендерное, а именно как принадлежность к полу – мужскому или женскому.

Опираясь на мнение современного практикующего психолога О.И. Копыловой, сексуальный человек, будь то мужчина или женщина, любит чувствовать разницу между телами и ощущениями, поэтому стремится показать эту разницу миру: мужчина ты (наращивают мускулы, носят костюмы) или женщина (одевают платье, пользуются косметикой и т. д.). Ведь сексуальный мужчина – это мужественный и сильный, а сексуальная женщина – чувственная и эмоциональная.

Итак, говоря о половом воспитании, не стоит упоминать детям об отклонениях в этой теме, а следует обратить внимание на заложенный в понятии контекст: воспитывать в девочке девушку и рассматривать при этом все сопутствующие аспекты, а в мальчике – настоящего мужчину. Делать при этом акцент на *воспитании их чести и достоинства*, на сохранении и укреплении своего здоровья.

Вспомним об основном правиле в воспитательной работе, который закладывал в это понятие в своей деятельности В. А. Сухомлинский: «Ребенок должен находить радость в труде, в обогащении своих знаний, в создании материальных и духовных ценностей для человека».

Итак, обобщим общечеловеческие нормы нравственности, раскрываемые педагогом перед детьми в аспекте воспитания моральной культуры.

Педагогам необходимо:

– не забывать о личных границах человека; выстраивать свое поведение так, чтобы людям, окружающим тебя, было комфортно; и важно помнить, что «каждый твой поступок, каждое твое желание отражаются на окружающих тебя людях»;

– платить добром за пользование «благами, созданными другими людьми»;

– помнить о труде, о том, что все блага и радости жизни создаются трудом: «Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идешь на работу»;

– быть добрым и чутким к людям, уважать мнение окружающих людей и родителей: «Они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой»;

– не быть равнодушным к злу: «Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество».

В аспекте воспитания моральной и поведенческой культуры подрастающего поколения особое место занимают личностные достижения, в рамках которого рассматриваются индивидуальные приобретения школьников, их продвижение в образовательном процессе, формирование личностных образований.

Личностные достижения обучающихся

Важно отметить, что в существующей системе образования под личностными достижениями обучающихся понимаются результаты в их личностного развития, которые достигаются как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочное время при поддержке членов семьи.

В зависимости от возрастных особенностей обучающихся выделяют следующие примерные личностные достижения обучающихся:

I обучающиеся начального звена:

- 1) чувство гражданской принадлежности к своей Родине, чувство гордости за свое Отечество, собственный народ;
- 2) наличие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способность к адаптации в динамично развивающемся мире;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- 7) сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различного рода социальных ситуациях, бесконфликтность;
- 8) установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду;

II обучающиеся основного звена:

- 1) гражданская идентичность: патриотизм; уважение к Отечеству, прошлому и настоящему своего народа; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения;
- 2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей профессии; уважительное отношение к труду; приобретение опыта в социально значимом труде;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции и т.д.;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) установки на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду;

9) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

III обучающиеся среднего звена:

1) гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему своего народа, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения;

2) гражданская позиция активного и ответственного члена общества своей Родины, осознающего свои конституционные права и обязанности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) эстетическое отношение к миру;

8) установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

11) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни.

Именно система образования отвечает за формирование и реализацию вышеперечисленных личностных достижений обучающихся, а их учет и оценка базируются на основе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

К личностным достижениям обучающихся относим следующие:

- 1) участие и победа в конкурсах, выставках различных уровней;
- 2) участие в научно-практических конференциях, форумах;
- 3) плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- 4) получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- 5) лидерование в общепризнанных рейтингах.

Методологическую базу алгоритма учета личностных достижений обучающихся образовательных учреждений составила совокупность современных методик, технологий и методов работы, позволяющих измерить личностные достижения обучающихся (сфера мотивации, сформированности нравственных и гражданских качеств, активность во внеурочной деятельности):

- 1) психологические и социологические исследования;
- 2) проектная деятельность;
- 3) современные формы учёта: индивидуальные (дневник достижений или портфолио) и коллективные (портфолио группы).

Данные виды деятельности представляют итоговую информацию об школьниках по предметным и метапредметным образовательным результатам, по его личностному развитию.

Педагог, контролируя личностные достижения обучающегося, выполняет следующие действия:

- 1) переводит цели в измеряемые учебные результаты;
- 2) определяет необходимый для них уровень достижений;
- 3) производит отбор учебного содержания и техники оценивания;
- 4) выбирает и реализует соответствующие методы обучения;
- 5) оценивает, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Стоит отметить, что оценивают личностные достижения обучающихся, помимо классного руководителя, и другие субъекты образовательного процесса: администрация, педагоги-предметники; специальные педагоги; обучающиеся; родители.

Примечательно, что эффективность контроля и оценивания личностных достижений обучающихся достигается при:

- 1) соблюдении гуманистических ценностей всеми участниками образовательного процесса;
- 2) использовании педагогом индивидуального подхода к оцениванию личностных достижений каждого обучающегося, сравнении новых результатов с предыдущими;
- 3) постоянном сопровождении обучающегося в рамках образовательного процесса в период развития его личности.

Из всего многообразия средств контроля и оценки личностных достижений обучающихся портфолио личных достижений наиболее всего отвечает требованиям личностно-ориентированного обучения.

Портфолио – это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.

Портфолио как метод имеет положительные свойства: самооценка результатов; систематичность и регулярность самомониторинга; структуризация разделов и материалов; логичность и лаконичность всех письменных пояснений; аккуратность и эстетичность оформления; целостность; тематическая завершенность представленных материалов; наглядность и обоснованность презентации портфолио.

Умелое использование портфолио предоставляет педагогу богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка.

Портфолио рассматривается как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Основным смыслом портфолио заключается в предоставлении возможности ребенку показать степень его способностей.

Педагогическая ценность портфолио:

- смещение акцента с того, чего обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет;

- интеграция количественной и качественной оценки;

- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку;

Портфолио является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, такие как:

- высокая учебная мотивация обучающихся;

- поощрение активности и самостоятельности детей;

- развитие навыков оценочной и самооценочной деятельности обучающихся;

- формирование умений учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио рассматривается и как форма социального партнерства. Это нестандартная форма взаимодействия детей, родителей и педагогов. Помимо этого портфолио играет важную роль в процессе воспитания школьника, так как является средством мотивации личностного развития обучающихся. Именно мотивация способствует развитию интереса, активности и самостоятельности школьника.

Создание мотивирующей среды в классном коллективе

Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать обучающихся – значит «затронуть» их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Существует много различных причин снижения учебной мотивации.

Причины снижения мотивации, зависящие от педагога:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку обучающихся;
- невладение современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- неумение строить отношения с обучающимися и организовывать взаимодействие школьников друг с другом;
- особенности личности педагога.

Как показывает практика, педагоги далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации обучающихся. Многие педагоги, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в коллектив, то он должен делать все то, что рекомендует педагог. Встречаются и такие педагоги, которые, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью обучающихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны педагога или родителей, нежелательной оценки и т. д. В таких случаях у обучающихся постепенно формируется страх перед педагогом. Учебная деятельность радость не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Причинами снижения мотивации, зависящими от обучающегося, являются:

- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности, приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- несложившиеся отношения с группой;
- в единичных случаях – задержки в развитии.

Причинами снижения мотивации учения также являются неэффективные мотивационные *стили поведения* у обучающегося, такие как:

1. «*Отрицательный мотиватор*». Некоторые обучающиеся могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен – скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». В работе с таким ребенком следует обращать его внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

2. *«Диктатор»*. Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Обучающийся, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, перейдя на приглашения вместо приказаний. Поэтому сдвиг к приятной, завлекающей интонации производит большое изменение – как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

3. *«Вообрази выполнение»*. Многие обучающиеся «застревают» на мысли о том, каково это – выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учащихся легче всего вывести из состояния переживания на понимание того, чем ценно для него выполнение задания, и тогда вступит в силу положительная мотивация. Возможно, полезно бывает дать совет отложить выполнение задания, вызывающего затруднение.

4. *«Перегрузка»*. Некоторые обучающиеся склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную недифференцированную массу работы и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Соответственно, они не в состоянии даже приступить к работе и поэтому откладывают ее. Таким обучающимся следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

Рекомендации по созданию мотивирующей среды

Педагогу необходимо:

1) предоставлять свободу выбора обучающемуся и его родителям. Так как характер отношения родителей к обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка, необходимо иметь возможность выбора педагога, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где обучающийся испытывает чувство самодетерминации, «чувство хозяина». А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты;

2) максимально возможно снимать внешний контроль. Минимизировать применение наград и наказаний за результаты обучения, так как это ослабляет внутреннюю мотивацию;

3) задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений обучающихся. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него;

4) занятие следует организовать так, чтобы обучающимся было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с педагогом, одноклассниками. В детском коллективе необходимо создавать атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения;

5) значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность педагога и характер его отношения к обучающимся;

б) одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение;

7) формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями;

8) процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умеет их применять.

Между мотивами и целями существуют весьма сложные отношения. Наилучший путь движения – от мотива к цели, то есть когда обучающийся уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной педагогом цели.

Общие *рекомендации* педагогам по повышению уровня мотивации детей к обучению:

1) осмысленная деятельность педагога – осмысленное обучение. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание, не трансляцию информации, а активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, педагог старается добиться позитивных взаимоотношений с обучающимися;

2) развитие внутренней мотивации педагога – это движение вверх. Для того, чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты. Направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь обучающимся справиться с проблемной ситуацией;

3) необходимо мотивировать обучающихся на успех. Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека мотивов достижения успеха и избегания неудач. Другими словами, все люди обладают способностью интересоваться достижением успеха и тревожиться по поводу неудач. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам (не реально завышенные или заниженные цели). Мотивированные на неудачу в случае простых и хорошо заученных навыков (сложение цифр) работают быстрее и точнее, чем мотивированные на успех. При заданиях проблемного характера картина меняется. Когда в детском коллективе имеется весь диапазон способностей, только обучающиеся со средними способностями будут сильно мотивированы на достижения. Ни у очень сообразительных, ни у мало способных школьников не будет сильной мотивации, связанной с достижением, поскольку ситуация соревнования будет казаться или «слишком лёгкой» или «слишком трудной»;

4) важно развивать любознательность и познавательный интерес у обучающихся. У обучающихся начальной школы с приходом в школу уже заложены интерес к новизне, любознательность – это фундамент познавательной потребности. В процессе обучения педагогу важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность

обучающихся: в младшем возрасте – любознательность; в старшем – потребность в творческой деятельности;

5) развитие учебной мотивации невозможно, если у педагога не складываются отношения с конкретным коллективом. Для устранения этой ситуации следует выбрать соответствие формы подачи материала уровню развития способностей детей. Установить благоприятный психологический климат в коллективе для успешного усвоения материала.

Общие *рекомендации родителям*, которые может дать педагог по повышению уровня мотивации школьника к обучению:

1) провести с ребенком беседу о школе (примерные вопросы беседы: Ты хочешь идти/ходить в школу? Почему именно так? Как ты готовишься к занятиям? Нравится тебе твой класс? Что именно тебе нравится? Если бы тебе не нужно было ходить в школу, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день?);

2) расспрашивать его о том, как прошел учебный день, что нового и интересного узнал ваш ребенок;

3) поддерживать своего ребенка независимо от его социального статуса в группе;

4) организовывать совместную деятельность, которая дает возможность ребенку побывать в разных социальных ролях;

5) использовать во взаимодействии ребенком положительный опыт;

6) предоставлять возможность ребенку проявить себя с лучшей стороны.

И, тем не менее, одной из основных проблем современной школы является нежелание детей учиться. Отсутствие мотивации к обучению школьника часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении. Устойчивым поведением личности, отклоняющейся от наиболее важных социальных правил и норм общества и причиняющей реальный ущерб обществу или самой личности называется *девиантное* поведение.

Профилактика девиантного поведения

Как правило, девиантное поведение проявляется в подростковом возрасте, когда основными агентами социализации является социальное окружение и институт образования. Различают несколько *видов девиантного поведения* в зависимости от уровня вреда, причиняемого интересам общества, группы или личности:

1) деструктивное поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социально-нравственным нормам – накопительство, конформизм, мазохизм и др.;

2) асоциальное поведение, причиняющее вред личности и социальным общностям (семье, компании друзей, соседям) и проявляющееся в алкоголизме, наркомании, склонности к самоубийству и др.;

3) противоправное поведение, представляющее собою нарушение как моральных, так и правовых норм и выражающееся в грабежах, убийствах и других преступлениях.

Кроме прочего, сегодня можно встретить следующие девиантные *формы* поведения детей: трудоголизм; клептомания; игровая и компьютерная зависимости у подростков, пищевая зависимость (булимия, анорексия); сексуальные девиации (педофилия, зоофилия), агрессия у подростков, отрицательное отношение к учебе, конфликты в семье, убегание из дома, мелкие проступки на уровне нарушения норм дисциплины и общественного порядка.

Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) различает первичную, вторичную и третичную профилактику девиантного поведения: первичная профилактика включает в себя преодоление отрицательных факторов, увеличение устойчивости к их влиянию; вторичная профилактика девиантного поведения включает в себя обнаружение и восстановление нервно-психических нарушений, контроль и работу с «группами риска»; третичная профилактика – это лечение выявленных нервно-психических нарушений, которые сопровождаются отклонениями в поведении, а также предупреждение рецидивов.

Задачи профилактики девиантного поведения:

1) формирование ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

2) формирование ценности здорового образа жизни;

3) развитие позитивных жизненных смыслов и способности к целеполаганию;

4) повышение компетентности и социальной успешности личности в жизненно значимых сферах активности;

5) включение личности в поддерживающую социальную группу, имеющую позитивные социальные цели;

6) развитие навыков продуктивной саморегуляции, прежде всего, за счет повышения осознанности собственного поведения, продуктивных стратегий противостояния стрессам;

7) своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений и формирование межличностной компетентности.

К *методам* профилактики девиантного поведения относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;
- организацию досуга;
- развитие личностных ресурсов;
- создание поддерживающей среды;
- пропаганду здорового образа жизни.

Профилактика девиантного поведения предполагает реализацию следующих *принципов*:

- 1) комплексность (воздействие на комплекс факторов);
- 2) адресность (учет возрастной, гендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- 3) массовость (приоритетность групповых форм работы);
- 4) позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- 5) личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;
- 6) устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- 7) профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Педагогу в ситуациях взаимодействия с девиантными подростками *необходимо*:

- принять подростка таким, какой он есть (внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста);
- обладать таким качеством личности как коммуникативная толерантность (терпение, умение не обозлиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.);
- иметь оптимистический взгляд на подростка (вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в жизни);
- проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи (проявляется в готовности педагога помочь подростку осознать, что он небезразличен, его поступки и личностные свойства замечают и ему готовы оказать поддержку);
- относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе (тогда подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность);
- проявлять доброжелательность и чистосердечность (педагогу лучше быть открытым людям, бескорыстным и миролюбивым, помогающим в

осуществлении хороших дел, располагающим к себе в общении и деятельности);

– понимать сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками, в том числе и со сложными характерами.

Уместно всегда помнить слова Януша Корчака: «Надо остерегаться смешивать «хороший» и «удобный». Все современное воспитание направлено на то, чтобы ребенок был удобен...».

Педагогу важно научиться различать желание подростка привлечь внимание, показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач и собственно девиантное поведение, состоящее в постоянном аморальном, противоправном, преступном поведении.

Рекомендации педагогам по остановке и преломлению неадекватного поведения:

– помнить, что нельзя говорить длинные предложения, фразы, повышать голос, кричать;

– поведение педагога должно быть максимально спокойным, движения замедленными, жестикация сведена до минимума;

– пользоваться короткими наставлениями;

– вступать в доверительный контакт (сказать что-то положительное о том, чем подросток занимается или занимался);

– назвать ребенку адекватное поведение в данной ситуации;

– объяснить ему, почему надо вести себя именно так, а не иначе;

– создавать в группе обстановку взаимного доверия, именно на нем будут строиться позитивные отношения с детьми;

– не сравнивать ребенка с другими детьми, так как каждый ребенок имеет право быть другим;

– давать ребенку право на ошибку – все люди ошибаются;

– согласовать требования, которые вы предъявляете к ребенку, с его возрастными особенностями;

– больше думайте о том, какие чувства испытывает ребенок, часто поведение зависит от эмоционального состояния;

– критиковать только за совершенный поступок;

– воздерживаться от оскорблений и унижающих слов, когда делается замечание детям;

– быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений;

– помогать ребенку осознать, в чем именно состоит ощутимый вред от дурных привычек;

– помогать ребенку осознать, чем его поведение вредит ему и окружающим, а не пытаться объяснить причину этого поведения;

– поощрять («трудный» школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий).

Рекомендации родителям по работе и воспитанию обучающихся, склонных к девиантному поведению:

- цените откровенность детей, искренне интересуйтесь их проблемами;

- замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала девиантное поведение проявляется эпизодически;

- не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину плохого поведения, учитывайте индивидуальность ребенка;

- не подшучивайте над детьми, не высмеивайте их чувства. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости;

- разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня, в общество и досуг подростка;

- усильте познавательный интерес, вовлекайте детей в разные виды деятельности;

- не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет ответную реакцию;

- необходимо найти сильные стороны и качества ребенка и правильно их использовать и развивать. В ребенка необходимо верить – это главное! Большое значение имеет создание «ситуации успеха»;

- не говорите об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным тоном, тем самым вы унизите его самого. Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.

Понаблюдайте за поведением обучающегося, и если есть первичные признаки для беспокойства, обратитесь к специалисту-психологу. Не стоит запускать ситуацию.

Педагогическим работникам и родителям надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

Список используемой литературы:

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» [Электронный ресурс] [официальный сайт]. Электр. дан. Режим доступа: <https://infourok.ru/deviantnoe-povedenie-podrostkov-kak-ego-izbezhat-1037960.html>
2. Веретенко, В. А. Сексуальное воспитание юношей в дворянско-интеллигентских семьях России во второй половине XIX – начале XX в. / В. А. Веретенко // История повседневности. – 2016. – С. 85-104.
3. Губанова, Е. В. Индивидуальный учет общеобразовательных достижений: новые функции современной школы / Е. В. Губанова, Г. П. Савиных // Наука и школа. – 2017. – №1. – С.70-75.
4. Копыловой, О. И. Как вырастить счастливого и успешного ребёнка. Школа Ольги Копыловой [Электронный ресурс] [официальный сайт]. – Электрон. дан. – [Москва, Б.Г.]. – Режим доступа: <https://olgakopylova.com/kak-vyrastit-schastlivogo-i-uspeshnogo-rebenka>. – Загл. с экрана.
5. Kopilkaurokov.ru – сайт для учителей [Электронный ресурс] [официальный сайт]. Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vospitaniia-kul-turnoghoviedieniia-u-shkol-nikov>.
6. Мижева, С. Р. Проблемы полового воспитания в отечественной школе и педагогике конца XIX – начала XX веков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. Р. Мижева. – Пятигорск, 2011. – 23 с.
7. Писаревский, К. С. В. А. Сухомлинский о половом воспитании обучающихся / К. С. Писаревский // Материалы I Межрегиональной науч.-практ. конф. «Стратегии социально-экономического развития северного региона Крыма на долгосрочный период». – Армянск, 2018. – С. 179-182.
8. Профилактика школьного буллинга – технологии работы: методические рекомендации по профилактике буллинга в образовательных организациях для учителей / авт.-сост. Н. М. Кий. – Белгород: БелИРО, типография «Графит», 2017. – с. 4-6.
9. Примерная программа воспитания: федеральное учебно-методическое объединения по общему образованию от 2 июня 2020 г. № 2/20. – Москва, 2020.
10. Рындак, В. Г. Уроки Сухомлинского / В. Г. Рындак. – изд. 2-е. – Москва: пед. вестн., 2003. – 340 с.
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
12. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. школе / В. А. Сухомлинский. – Москва: просвещение, 1979. – 393 с.
13. Словарь ботанических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-botanic-terms.slovaronline.com/7392-сексуальность>.

14. Садыхова, Т.В. Учебная мотивация школьников: проблемы и пути решения. Педагогическое сообщество «Урок РФ» [Электронный ресурс] [официальный сайт]. Электр. дан. – [Москва, Б.Г.]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/statya_uchebnaya_motivatciya_shkolnikov_problemi_i_09_5558.html.

15. Тунаева, А. С. Алгоритм учета личностных достижений обучающихся. Педагогическое сообщество «Урок РФ» [Электронный ресурс] [официальный сайт]. Электр. дан.– [Москва, Б.Г.]. – Режим доступа: https://урок.рф/library/algoritm_ucheta_lichnostnih_dostizhenij_obuchayushih_sya_204013.html.

16. Ханова, О. А. Девиантное поведение подростков [Электронный ресурс] / О. А. Ханова // Научная статья клинического психолога. Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-deviant-behavior>.