**Методические подсказки….**

**Личностные достижения школьников. Как оценить**

**с помощью портфолио.**

Достижение личностных результатов обеспечивается в хо­де реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образователь­ной программе, включая внеурочную деятельность, реализуе­мую семьёй и школой.

В педагогической литературе различают два подхода к определению понятия о достижениях обучающихся:

1) традиционный, в рамках которого делается упор на учебную деятельность обучающихся (увеличение объема знаний, умений и навыков, которые оценивается с помощью количественных показателей);

2) личностный, в рамках которого рассматриваются личностные приобретения школьников, их индивидуальное продвижение в образовательном процессе, формирование личностных образований.

На протяжении долгого промежутка времени доминирующим был первый подход. Сейчас же, в рамках перехода к новой образовательной парадигме, на первый план выдвигается именно личностный подход. Это связано с ориентацией как на потребности социума и государства, так и на возможности и потребности самой личности в социокультурной адаптации и развитии.

Таким образом, в системе образования приоритетным направлением все еще остается учебная и познавательная деятельность. Несколько меньше внимания уделяется формированию нравственных качеств личности, развитию творческого, художественного потенциала. На сегодняшний момент в понимании обучающихся учебное заведение – это место для реализации умственных способностей, но никак не творческих и художественных.

Развитие личностных достижений обучающихся должно осуществляться во внеурочное время – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др.

Важно отметить, что в существующей системе образования под личностными достижениями обучающихся понимаются результаты в их личностном развитии, которые достигаются как в рамках образовательного процесса, так и во внеурочное время при поддержке членов семьи.

В зависимости от возрастных особенностей обучающихся выделяют следующие примерные личностные достижения обучающихся:

I) **обучающиеся начального звена**: 1) чувство гражданской принадлежности своей Родине, чувство гордости за свое Отечество, собственный народ; 2) наличие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, целостного, социально ориентированного взгляда на мир; 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) способность к адаптации в динамично развивающемся мире; 5) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; 7) сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различного рода социальных ситуациях, бесконфликтность; 8) установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труд;

II) **обучающиеся основного звена:**1) гражданская идентичность своей Родины: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее своего народа, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения ДНР; 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей профессии, уважительное отношение к труду, развитие опыта в социально значимом труде; 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции и т.д.; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; 7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; 8) установки на безопасный, здоровы образ жизни, мотивация к творческому труд; 9) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

III) **обучающиеся среднего звена:**1) гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее своего народа, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального населения ДНР; 2) гражданская позиция активного и ответственного члена общества своей Родины, осознающего свои конституционные права и обязанности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 7) эстетическое отношение к миру; 8) установки на безопасный, здоровы образ жизни, мотивация к творческому труд; 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью; 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; 11) экологическая культура, соответствующая современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Именно система образования отвечает за формирование и реализацию вышеперечисленных личностных достижений обучающихся, а их учет и оценка базируются на основе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследованиях.

К личностным достижениям обучающихся за период обучения в основной школе относим следующие:

1) участие в конкурсах, выставках школьного и выше школьного уровня;

2) победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;

3) участие в научно-практических конференциях, форумах;

4) плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;

5) получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;

6) лидирование в общепризнанных рейтингах.

Методологическую базу алгоритма учета личностных достижений обучающихся образовательных учреждений составила совокупность современных методик, технологий и методов работы, позволяющих измерить личностные достижения обучающихся (сфера мотивации, сформированности нравственных и гражданских качеств, активность во внеурочной деятельности). Помимо этого, используется ряд инновационных методик:

1) психологические и социологические исследования;

2) проектная деятельность;

3) современные формы учёта: а) индивидуальные (дневник достижений или портфолио); б) коллективные (портфолио класса).

Данные виды деятельности представляют итоговую информацию обучающегося по предметным и метапредметным образовательным результатам, по его личностному развитию.

Педагог, контролируя личностные достижения обучающегося, выполняет следующие действия:

1) переводит цели в измеряемые учебные результаты;

2) определяет необходимый для них уровень достижений;

3) производит отбор учебного содержания и техники оценивания;

4) выбирает и реализует соответствующие методы обучения;

5) проводит оценивание и установку, достигнуты ли измеряемые учебные результаты.

Помимо вышеперечисленного, учитель осуществляет наблюдение за индивидуальной динамикой и прогрессом школьника, учитывая его результаты в рамках оценивания в классе, ведет учет оценочной деятельности на основе его профессионального мастерства в рамках систематической аттестации, а также анализирует полученные данные.

Стоит отметить, что оценивают личностные достижения обучающихся, помимо учителя, и другие субъекты образовательного процесса: педагоги-предметники; специальные педагоги; учащийся; родители.

Примечательно, что эффективность контроля и оценивания личностных достижений обучающихся достигается при:

1) соблюдении гуманистических ценностей всеми участниками образовательного процесса;

2) использовании педагогом индивидуального подхода к оцениванию личностных достижений каждого ученика, сравнивая его новые результаты с предыдущими;

3) постоянном сопровождении обучающегося в рамках образовательного процесса в период развития его личности.

Из всего многообразия средств контроля и оценки личностных достижений учащихся «Портфолио» наиболее всего отвечает требованиям личностно-ориентированного обучения.

«Портфолио» - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

«Портфолио» имеет свои положительные качества: самооценка результатов, систематичность и регулярность самомониторинга, структуризация материалов «Портфолио», логичность и лаконичность всех письменных пояснений, аккуратность и эстетичность оформления «Портфолио», целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфолио» материалов, наглядность и обоснованность презентации «Портфолио» ученика.

Умелое использование «Портфолио» предоставляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.

«Портфолио» рассматривается как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся. Основной смысл «портфолио» – дать возможность самому ребенку показать всё, на что он способен.

Педагогическая ценность «Портфолио»:

- смещение акцента с того, чего учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет;

- интеграция количественной и качественной оценок;

- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку;

«Портфолио» является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность;

- развивать навыки оценочной и самооценочной деятельности учащихся;

-формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфолио» рассматривается еще и как форма социального партнерства – это нестандартная форма взаимодействия детей, родителей и педагогов.

**Список литературы:**

1.Губанова Е.В., Г.П.Савиных Индивидуальный учет общеобразовательных достижений: новые функции современной школы / Е.В.Губанова, Г.П.Савиных // Наука и школа. – 2017. – №1. – С.70-75.

2. Тунаева, А.С., «Алгоритм учета личностных достижений обучающихся» [Электронный ресурс] / Тунаева А.С. // Научная статья. Режим доступа:

<https://урок.рф/library/algoritm_ucheta_lichnostnih_dostizhenij_obuchayushihsya_204013.html>